

**Система оценки достижений
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы
основного общего
образования в 5-8 классах
МБОУ-СОШ №4. Особенности
работы с одаренными детьми.**

Система оценивания планируемых результатов

Объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах

Комплексный подход к оценке результатов:

личностных , метапредметных

предметных

Система внутришкольного мониторинга

Особенности итоговой аттестации

Оценка результатов деятельности ОУ

Разнообразные формы и методы

Направления оценочной деятельности

Оценка образовательных достижений обучающихся

Промежуточ ная (внутренняя)

отражает динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности

осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся

Итоговая (внешняя)

характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов

осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами

основной объект оценивания – блок планируемых результатов «Выпускник научится»

Структура планируемых результатов

Личностные результаты

представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Метапредметные и предметные результаты

Планируемые результаты освоения междисциплинарных и учебных программ представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий.

Эти результаты приводятся в блоках

- «Выпускник научится» и
 - «Выпускник получит возможность научиться»
- к каждому разделу учебной программы.

«Выпускник научится»

-принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и может быть освоена подавляющим большинством детей;
задания 2-ух уровней: базовый и повышенный

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку.

Успешное выполнение заданий базового уровня служит основанием для перехода на следующий уровень обучения.

«Выпускник получит возможность научиться»

-система учебных действий в отношении знаний, умений, компетентностей, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

Полученные результаты целесообразно фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.