

Принято
на заседании научно-методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждено
приказом директора МБОУ - СОШ №4
от _____ № _____
Директор _____ Л.Н.Озарян

Положение о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

1.1. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.2. Настоящее Положение составлено на основании:

- Закона РФ «Об образовании» (ст. 50, п. 4) от 16.11.1997 года с дополнениями от 05.03.2004;

- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);
- основных положений “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основных положений “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральной целевой подпрограммы “Одаренные дети”, в рамках Президентской Программы “Дети России”, утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002.

2. Цели и задачи обучения одаренных детей

2.1. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей.

2.2. Задачи:

- выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми в школе строится на основе принципов:

- расширения образовательного пространства;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- развивающего обучения;
- опережающего обучения;
- комфортности в любой деятельности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- создания ситуации успеха и уверенности.

4.Участники реализации данного положения:

- администрация школы (директор, заместители);
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- педагог-психолог, социальный педагог;
- библиотекарь;
- родители, родительский комитет;
- совет школьного научного общества учащихся

5.Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Всероссийская олимпиада школьников	по муниципальному и региональному графику
Интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней	в течение года
Районная научно-практическая конференция учащихся «Эврика»	март - апрель
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	февраль - март
Предметные недели	по годовому плану
Тематические конкурсы, выставки.	по годовому плану
Портфолио творческой деятельности ученика	в течение года

6.Организация и функциональное обеспечение данного положения

6.1.Функции директора

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;

- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными детьми.

6.2. Функции заместителей директора по УМР и УВР

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).

6.3. Функции руководителей школьных МО

- планирование и проведение школьных предметных недель и организация проведения школьных олимпиад;
- координация работы учителей по подготовке исследовательских и творческих индивидуальных проектов учащихся;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде и школьном сайте;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.4. Функции учителей-предметников

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного, регионального уровня;
- организация научно-исследовательской работы для предъявления на школьную научно-практическую конференцию;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей/законных представителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.5. Функции классных руководителей

- выявление детей с общей одарённостью;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций

- выявление и сопровождение одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

6.7. Функции педагога-психолога и социального педагога

- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями/законными представителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

6.8. Функции школьного библиотекаря

- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- оформление тематических выставок по проблеме «Одаренные дети»;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся по подбору и обработке информации.

7. Организация занятия для одарённых детей

7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

7.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

7.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении

7.6. Использование дистанционных форм обучения (в заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).