

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
муниципального образования
Калининский район
_____ Е.А. Соляник

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 02 сентября 2019 г.
№ 324
Директор МБОУ-СОШ № 4
станции Старовеличковской
_____ Л.Н. Озарян

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы №4
станции Старовеличковской
на 2019-2024 гг.
*«Школа успешных детей»***

ПРИНЯТА

Советом школы
МБОУ-СОШ № 4
протокол № 1 от 26 августа 2019 г.

Станица Старовеличковская
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Паспорт программы	5
Раздел I. Анализ потенциала развития школы	
1.1. Информационная справка о школе	11
1.2. SWOT-анализ потенциала развития школы	15
1.3. Стратегия развития школы	17
Раздел II. Концепция развития школы	19
Модель школы – 2024	20
Модель педагога школы – 2024	21
Модель выпускника школы – 2024	23
Миссия школы	24
Раздел III. Основные направления реализации программы	
2.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	25
2.2. Повышение качества образования	29
2.3. Профилизация образования, подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению.	31
2.4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	34
2.5. Совершенствование системы научно-методического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.	35
2.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.	38
2.7. Развитие информационной среды школы.	39
2.8. Развитие социального партнерства.	42
2.9. Формирования у учащихся современных компетенций на базе материально-технических и профессиональных ресурсов центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».	44
2.10. Развитие воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, становления и развития высоконравственного, ответственного,	45

творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	
Раздел IV. Этапы реализации программы	46
Раздел V. Управление и контроль за реализацией программы	47
Раздел VI. Угрозы и риски реализации программы	48
Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	50
Перечень целевых подпрограмм Программы развития	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 станицы Старовеличковской «Школа успешных детей» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим основные направления развития школы на период с 2019 до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного и воспитательного процессов.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 станицы Старовеличковской «Школа успешных детей»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями 2019 года;- Конвенция о правах ребенка;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10);- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 станицы Старовеличковской (утвержден постановлением администрации МО Калининский район 05.08 2015 г. № 510);</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Сведения о разработчике Программы	Управленческая команда МБОУ-СОШ №4
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, совет школы, родители (законные представители)
Цель Программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования, обновления его структуры и содержания.
Задачи	1. Внедрение в практику работы школы новых

<p>Программы</p>	<p>методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>2. Совершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.</p> <p>4 Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>6. Развитие и использование материально-технических и профессиональных ресурсов центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» для формирования у учащихся современных компетенций.</p> <p>7. Развитие социального партнерства.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической</p>
-------------------------	---

	базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019-2024 годы
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2019-2020 учебный год) – подготовительный.</p> <p>Создание условий для реализации Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической и информационно-технологической базы школы для реализации Программы; - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - определение системы мониторинга реализации Программы. <p>Второй этап (2020 г. – первое полугодие 2024 г.) – реализующий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий по направлениям Программы. - Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы. <p>Третий этап (второе полугодие 2024 г.) – аналитико-обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления

	<p>программных мероприятий.</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Профилизация образования, подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению. 4. Совершенствование системы научно-методического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Развитие социального партнерства. 8. Формирования у учащихся современных компетенций на базе материально-технических и профессиональных ресурсов центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». 9. Развитие воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
Механизм реализации	<p>Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм и проектов. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно</p>

	конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация государственных образовательных стандартов нового поколения НОО, ООО, СОО и обновление методов и технологий преподавания. - Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного (10-11 классы) обучения. - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. - Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование.
Система контроля за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Система внутреннего мониторинга качества образования. - Система внешнего аудита работы ОО. - Ежегодный публичный отчет перед общественностью. - Отчет о самообследовании (ежегодный)
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – среднее общеобразовательная школа №4 станицы Старовеличковской
Руководитель	Озарян Людмила Николаевна

Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Калининский район Краснодарского края
Адрес организации	353793 Краснодарский край Калининский район станица Старовеличковская улица Красная, 125
Телефон, e-mail	886163 26131 school4kalin@mail.ru
Официальный сайт в сети Интернет	http://school4-kalina.ru/
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Калининский район от 05.08 2015 г. № 510
Лицензия	Выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 18 апреля 2011 года, серия РО - 018151, регистрационный № 2012. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 23А01 № 0900533 от 27 января 2014 г.
Уровни образования	- начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Школа (здание типовой постройки и здание начальной школы) расположена в центре станицы Старовеличковской, что позволяет выстраивать внешние связи с учреждениями культуры, дополнительного и дошкольного образования, спортивными организациями.

Предметом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №4 станицы Старовеличковской (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Оценка успешности освоения содержания учебных программ осуществляется на основе системно-деятельностного подхода - методологической основы ФГОС. Обязательными составляющими системы оценки индивидуальных достижений обучающихся являются:

- стартовая диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов;
- мониторинг личностных результатов;
- мониторинг предметных, метапредметных результатов на основе результатов итогового оценивания;
- выполнение текущих учебных исследований и учебных проектов;
- защита итогового проекта.

Деятельность Школы строится в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Формы обучения: очная, обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Контингент обучающихся (по состоянию на 01.09.2019 г.)

Количество классов – 23

Количество учащихся – 558

Количество классов с профильным обучением/количество учащихся в них – 2/52

Занятость детей дополнительным образованием в школе

направление дополнительного образования	2018-2019 учебный год	
	количество кружков и секций, функционирующих в школе, включая бюджетные и платные	в них детей
Естественно-научное	8	127
Художественное	3	51
Социально-педагогическое	18	1068

Физкультурно-спортивное	19	375
-------------------------	----	-----

Общая успеваемость за 2018-2019 учебный год

класс	% успеваемости	% качества
1-4	100	56,4
5-9	100	50,9
10-11	96,9	49,2
Итого	99,6	52,5

Выпускники 9-х и 11-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию, показывают глубокие прочные знания.

Кадровый состав

		количество
Общая укомплектованность штата		47
Имеют высшее профессиональное образование		44
Квалификационная категория	высшая	11
	первая	8
Награды	Звание «Отличник народного образования»	3
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
	Грамота МОН РФ	3
	Грамота МО и МП КК	8
Прошли курсовую подготовку по программам ФГОС		100%

Обучение по федеральным государственным образовательным стандартам ведется в начальной школе – с 2011-2012, в основной школе – с 2014-2015, в средней школе – с 2019-2020 учебного года.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Школа обладает достаточным уровнем материально-технического оснащения. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского кабинета, кабинета социального педагога и педагога-психолога, позволяет осуществлять

учебный процесс на высоком уровне, равно как и следить за здоровьем учащихся.

В МБОУ-СОШ № 4 24 специализированных кабинета. Все учебные кабинеты полностью оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам. Кабинеты химии, физики, биологии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ. Все учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя. Компьютерный класс оснащен современной техникой и лицензионным программным обеспечением. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Учащимися активно используется, оснащённый современным спортивным оборудованием, спортивный зал. Имеются в наличии теннисные столы для совершенствования мастерства юных спортсменов.

В настоящее время материально-техническая база и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

1.2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">- новые формы методической работы;- готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;- высокий уровень квалификации педагогических работников;- положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг;- совершенствование материально-технической базы школы;	<ul style="list-style-type: none">- несовершенная система оценивания метапредметных результатов;- недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями;- недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной исследовательской и проектной

<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с социокультурными организациями; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности; - отсутствие притока молодых кадров, рост среднего возраста педколлектива; - нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию образовательного процесса; - внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; - формирование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования; - совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов профориентации и умений самореализации; - создание системы научно-методического сопровождения одаренных детей в образовательном 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит финансовых ресурсов; - сопротивление изменениям со стороны консервативной части педагогического коллектива; - угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.

процессе; - внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования.	
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

1.3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития Школы на период 2019-2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, отражает основные ее направления. Программа реализует и развивает основные принципы образовательной политики российского образования:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора получения форм образования, форм обучения, организации, осуществляющую образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты, концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2019-2024 гг. являются:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения НОО, ООО, СОО;
- повышение качества образования и формирование школьной системы оценки качества образования;
- профилизация образования, подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы научно-методического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения;
- развитие информационной среды школы;
- развитие социального партнерства;
- формирование у учащихся современных компетенций на базе материально-технических и профессиональных ресурсов центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Раздел II. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ-СОШ №4 станицы Старовеличковской – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, создание системы научно-методического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности с использованием и развитием ресурсов центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизация взаимодействия всех его участников.

Модель школы – 2024

Настоящая программа предполагает, что в результате ее реализации образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- 1) Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 4) педагоги Школы применяют в своей работе современные технологии обучения;
- 5) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 6) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 7) деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 8) Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2024

Учитывая цели и задачи настоящей программы, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному освоению социального опыта со всеми иными субъектами педагогического процесса;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Модель выпускника школы – 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, готовый к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности Школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе;
- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, способного к творчеству и диалогу в пространстве культуры;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить

государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, иметь знания компьютерной техники и иностранных языков; готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в научном понимании мира;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующим современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного

перехода Школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Обучение по федеральным государственным образовательным стандартам ведется в начальной школе – с 2011-2012, в основной школе – с 2014-2015. 1 сентября 2019 года школа осуществляет переход на ФГОС среднего общего образования.

В целях обеспечения методических и организационных условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта в Школе созданы условия для организационного обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО, введения ФГОС СОО. Создана необходимая нормативная база, обеспечивающая управленческие механизмы реализации программ ФГОС, разработаны новые и внесены изменения и дополнения в действующие локальные акты. Сформирована учебно-методическая база Школы, разработаны и введены в действие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и приложения к ним. Созданы условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников Школы, администрация и все педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Цель: обеспечение условий для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

- обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях реализации ФГОС.

мероприятия	сроки реализации	ответственные
1. Организационное и нормативно-правовое обеспечение ФГОС		
Пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС	в течение всего периода	заместитель директора по УМР
Издание приказов, разработка локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС в МБОУ-СОШ №4	в течение всего периода	администрация
Разработка системы мониторинга эффективности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	в течение всего периода	администрация
Комплектование школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с Федеральным перечнем	ежегодно	библиотекарь
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам, элективным курсам в соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ № 4	до 1 сентября ежегодно по мере необходимости	заместитель директора по УМР, рабочая группа
Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в	по мере необходимости	директор

соответствие с требованиями ФГОС, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	ости	
2. Кадровое обеспечение и методическое сопровождение реализации ФГОС		
Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	ежегодно	специалист по аттестации кадров
Корректировка перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по программам ФГОС	в течение всего периода	специалист по аттестации кадров
Создание плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	ежегодно до 1 сентября	заместитель директора по УМР
Тематические консультации, семинары по актуальным проблемам ФГОС, проведение тематических педагогических советов	в течение всего периода	заместитель директора по УМР, руководители школьных МО
Заседания школьных МО по проблемам реализации программ ФГОС	по отдельному у плану	руководители школьных МО
Внесение дополнений и изменений в темы самообразования учителей-предметников с целью изучения и реализации требований ФГОС	по мере необходимости	руководители школьных МО
Распространение педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, семинары, конференции, профессиональные конкурсы)	постоянно	Заместитель директора по УМР

Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	Заместитель директора по УМР, руководители школьных МО
3. Информационное обеспечение ФГОС		
Организация доступа педагогических работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение всего периода	учитель информатики
Информирование родителей обучающихся о результатах реализации ФГОС через родительские собрания, информационные стенды, школьный сайт	в течение всего периода	заместитель директора по УМР
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС СОО в МБОУ-СОШ № 4	ежегодно	администрация
4. Материально-техническое обеспечение ФГОС		
Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	ежегодно	администрация
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	в течение всего периода	заместитель директора по АХЧ
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	в течение всего периода	заместитель директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	в течение всего периода	заместитель директора по АХЧ
Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными	в течение всего	библиотекарь

образовательными ресурсами	периода	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет	в течение всего периода	администрация

2.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования – это ориентация образования не только на усвоение учащимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- обеспечить условия для внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- повысить качество ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся;
- разнообразить формы внеурочной деятельности.

мероприятия	сроки реализации	ответственные
Создание плана подготовки к ГИА и реализация его мероприятий	ежегодно, сентябрь	заместитель директора по УВР
Мониторинг качества обученности	каждое	заместитель

учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	полугодие	директора по УВР
Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	ежегодно, первая четверть	заместитель директора по УВР
Мониторинг результативности учебного процесса по итогам учебных четвертей и года	ежегодно, ноябрь, январь, март, июнь	заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	ежегодно, конец четверти, года	заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана	ежегодно в соответствии с планом ВШК	административная группа
Анализ внеурочной деятельности	ежегодно, конец четверти	заместитель директора по ВР
Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику министерства	заместитель директора по УВР
Анализ качества образовательного процесса по итогам года и результатам ГИА	ежегодно, август	заместитель директора по УВР

2.3. Профилизация образования, подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

Удачное профессиональное самоопределение учащихся является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Этому должны способствовать профильное образование старшеклассников и предпрофильная подготовка учащихся среднего звена.

Цель: оказание помощи учащимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении.

Задачи:

- формирование углубленных знаний учебных предметов профильных уровней;
- диагностика собственных ресурсов и интересов учащихся;
- формирование профессиональных намерений учеников с учетом имеющихся у них интересов и способностей;
- формирование широких представлений школьников о мире профессий;
- овладение способами самосовершенствования личности с целью успешной профессиональной самореализации в будущем.

мероприятия	сроки реализации	ответственные
Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению за истекший учебный год	ежегодно, август	заместитель директора по УВР
Мониторинг трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классов	ежегодно, август	заместитель директора по УВР
Анализ результатов ГИА по предметам профильного обучения	ежегодно, август	заместитель директора по УВР
Составление учебного плана для профильных групп учащихся 10-11 классов	ежегодно на начало учебного года	заместитель директора по УВР
Экспертиза рабочих программ учебных предметов на профильном уровне для обучающихся 10-11 классов	на начало учебного года по мере необходимости	заместитель директора по УМР
Контроль качества преподавания	ежегодно в рамках ВШК	администрация

предметов профильных уровней в 10-11 классах		
Контроль качества ведения профориентационного курса «Моя будущая профессия» в 9 классе	ежегодно в течение года	заместитель директора по УМР
Профориентационное анкетирование обучающихся 8-9 классов с целью определения дальнейшего маршрута обучения	ежегодно по отдельному плану	педагог-психолог
Осуществление психологической поддержки обучающихся 8-11 классов по профопределению	постоянно	педагог-психолог
Организация работы классных руководителей 8-11 классов по формированию портфолио учащихся	ежегодно, первая четверть	заместитель директора по ВР
Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	постоянно	классные руководители 8-11 классов
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию и в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	постоянно	классные руководители 8-11 классов
Работа с родителями учащихся 8-11 классов: проведение родительских собраний, анкетирование, индивидуальное консультирование	в течение учебного года по отдельному плану	заместитель директора по ВР

2.4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Процесс обеспечения профессиональной и личностной самореализации педагогов в школе предполагает поиск новых подходов, технологий, форм и методов организации образовательного процесса. Педагоги школы должны не только владеть самыми современными образовательными технологиями,

но и быть мотивированы на непрерывное профессиональное совершенствование.

Цель: создание условий для повышения квалификации педагогов МБОУ-СОШ № 4, расширения их компетенций.

Задачи:

- организовать системную и эффективную работу по повышению квалификации педагогического состава;
- использовать различные формы деятельности педагогов, способствующих повышению их квалификации: участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и пр.;
- мотивировать педагогов к распространению своих наработок в педагогическом сообществе, в том числе на сайтах и образовательных платформах сети Интернет;
- ориентировать педагогов на разработку инновационных продуктов.

мероприятия	сроки реализации	ответственные
Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов.	весь период	заместитель директора по УМР
Организация сопровождения педагогов в процедуре аттестации на квалификационную категорию.	в соответствии с перспективным графиком	заместитель директора по УМР, специалист, ответственный за аттестацию
Создание условий для прохождения	в соответствии	заместитель

курсов повышения квалификации	с планом	директора по УМР, специалист, ответственный за аттестацию
Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования.	весь период	заместитель директора по УМР, руководители МО
Организация методического сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.	весь период	заместитель директора по УМР
Создание условий для привлечения молодых педагогов; поддержка и адаптация молодых педагогов, организация работы «Школы молодого педагога».	весь период	заместитель директора по УМР

2.5. Совершенствование системы научно-методического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.

Приоритетный национальный проект «Образование», национально-образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривают мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми в условиях современной системы образования. Анализ результатов предметных олимпиад на муниципальном, региональном уровнях, участия в интеллектуальных конкурсах различных уровней, показал необходимость в разработке и внедрении системы научно-методического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.

Цель: создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.

Задачи:

- создать эффективную систему выявления и научно-методического сопровождения одаренных детей;
- стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательного процесса в целом;
- обеспечить результативное участие одаренных детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах всех уровней;
- поднять престиж знаний и образования среди учащихся и в родительской среде.

мероприятия	сроки реализации	ответственные
Создание и пополнение банка электронных материалов заданий предметных олимпиад, банка нестандартных заданий	постоянно	руководители школьных МО
Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров предметных олимпиад	весь период	учителя-предметники
Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке детей к предметным олимпиадам	2023-2024 учебный год	заместитель директора по УМР, руководители школьных МО
Мониторинг результативности работы с одаренными детьми	ежегодно	заместитель директора по УМР
Анализ состояния преемственности в работе с	по итогам	заместитель

одаренными детьми между ступенями образования	учебного года	директора по УМР
Внедрение в учебный процесс проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, способствующих развитию у учащихся творческого и исследовательского мышления	весь период	заместитель директора по УМР
<p>Организация участия обучающихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсах, викторинах, интеллектуальных соревнованиях; - дистанционных всероссийских олимпиадах, турнирах, заочных курсах ЮНИОР; - научно-практической конференции «Эврика», МСХАУК - проектной, исследовательской деятельности (индивидуальные и групповые проекты); - школьной НПК «Первые шаги в науку», предметных неделях, мероприятиях, повышающих имидж школы. 	постоянно	заместитель директора по УМР

2.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Цель: сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Задачи:

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения в сети Интернет, просмотра телепередач;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существующих причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Создание безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

2.7. Развитие информационной среды школы.

О формировании цифровой образовательной среды образовательной организации говорит Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642.

Основными структурными компонентами цифровой образовательной среды образовательной организации (ЦОС ОО) в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;

- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих **задач**:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС ОО обеспечит модернизацию образовательного процесса, позволит внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, позволит формировать у школьников навыки обучения в цифровом мире, умения создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

	мероприятия	сроки реализации	ответственные
1.	Организационный этап		
▪	Оценка соответствия	2019-2020	заместитель

	имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.		директора по АХЧ
■	Планирование пополнения материально-технической базы.	весь период	директор школы
■	Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.	2019-2020	заместитель директора по УМР
■	Планирование обучения коллектива школы.	весь период	ответственный за аттестацию педкадров
■	Разработка локальных актов.	2019-2020	заместитель директора по УМР
■	Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.		
2.	Этап формирования ЦОС		
■	Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС.	2019-2020	директор школы
■	Формирование материально-технической базы.	весь период	директор школы
■	Обучение персонала.	весь период	ответственный за аттестацию педкадров
■	Формирование единого информационного пространства в школе.	2020-2021	заместитель директора по УМР

▪	Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы	весь период	директор школы
▪	Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.	весь период	заместитель директора по УМР
3.	Аналитический этап		
▪	Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС	2023-2024	заместитель директора по УМР
▪	Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.	2023-2024	заместитель директора по УМР

2.8. Развитие социального партнерства.

Цель: разработка эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства.

Задачи:

- повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными организациями, местным социумом;
- повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- развивать систему управления школой на основе использования принципов государственно-общественного управления образованием;
- интегрировать социально-образовательные ресурсы микрорайона для реализации общественно-ориентированных социальных проектов;
- обеспечить общественную поддержку деятельности школы.

мероприятия	сроки реализации	ответственные
-------------	------------------	---------------

Организационный этап		
Формирование инициативной группы по реализации проекта	2019-2020	заместитель директора по УМР
Определение потенциально возможных социальных партнеров, сферы общих интересов.	2019-2020	заместитель директора по УМР
Установление партнерских отношений с другими организациями и учреждениями	2020-2021	заместитель директора по УМР
Основной этап		
Разработка локальных актов	2020-2021	заместитель директора по УМР
Разработка и реализация социальных программ и проектов	весь период	заместитель директора по УМР
Расширение школьной информационной среды	2019-2021	заместитель директора по УМР
Проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства	весь период	заместитель директора по УМР
Использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности школы	весь период	заместитель директора по УВР
Реализация социальных проектов и программ	2021-2024	административная группа
Обобщающий		
Оценка, обработка и анализ результатов проекта	2023-2024	заместитель директора по УВР
Оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства	2023-2024	заместитель директора по УВР
Соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений	2023-2024	административная группа

2.9. Формирования у учащихся современных компетенций на базе материально-технических и профессиональных ресурсов центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе в 2019 г. начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Цель: формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи:

- развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности,;
- шахматное образование;
- проектная деятельность;
- социальная самореализация детей, педагогов, родительской общности.

Функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

2.10. Развитие воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

- формирование базовых национальных ценностей у учащихся;
- формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования;
- развитие системы ученического самоуправления;
- сотрудничество с родительской общественностью.

РАЗДЕЛ IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап (2019-2020 учебный год) – подготовительный.

Создание условий для реализации Программы развития школы:

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы школы для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;
- определение системы мониторинга реализации Программы- расширение социального партнерства.

Второй этап (2020 г. – первое полугодие 2024 г.) – реализующий

- Реализация мероприятий по направлениям Программы.
- Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы.

Третий этап (второе полугодие 2024 г.) – аналитико-обобщающий

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.

РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в МБОУ-СОШ № 4 осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами Школы:

- совет школы вносит предложения, определяет и согласует основные направления развития школы после ее обсуждения;
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению мероприятий конкретных подпрограмм.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга осуществляется администрацией школы, методическими объединениями, Советом школы, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется советом школы на основании представления, подготовленного научно-методическим советом. Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

РАЗДЕЛ VI. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития школы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и новых образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы работы методической службы. Разработка и использование

	эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и школы в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.

Все эти мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

направление	2019-2020 учебный год (стартовый показатель)	2023-2024 учебный год (итоговый показатель)
- реализация государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО нового	формирование нормативно-правовой базы ФГОС – 80%	нормативно-правовая база ФГОС сформирована
	оснащение кабинетов в соответствии с	оснащение кабинетов в соответствии с

поколения и обновление содержания учебных программ, методов и технологий преподавания	требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО - около 75%	требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО – не менее 90%
	доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и Интернет-ресурсам – около 65%	доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и Интернет-ресурсам – не менее 95%
- рост качества образовательных услуг за счет внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;	обученность 100%	обученность 100%
	качество знаний 52,2%	качество знаний не менее 52,2%
	отсутствие второгодников	отсутствие второгодников
	100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы ООО и СОО и проходят государственную итоговую аттестацию	100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы ООО и СОО и проходят государственную итоговую аттестацию
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса за счет создания системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;	в исследовательскую и проектную деятельность вовлечены около 80% учащихся школы	в исследовательскую и проектную деятельность вовлечены не менее 90% учащихся школы
	школьное научное общество учащихся «Интеллект» насчитывает 58 учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального и	школьное научное общество учащихся «Интеллект» насчитывает около 70 учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального и

	всероссийского уровней - 26	всероссийского уровней – свыше 26
	победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня - 39	победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня – свыше 39
- становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности обеспечивающего качественное образование;	в инновационных программах школы участвуют около 60% педагогов	инновационной деятельностью охвачено не менее 95% педколлектива
	участвуют в распространении педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, др.) около 18% педагогов	участвуют в распространении педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, др.) не менее 25% педагогов
	уровень категорийности педагогического состава – 44%	уровень категорийности педагогического состава – не менее 50%
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и	100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультуры и спорта	100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультуры и спорта
	100% учащихся охвачены горячим питанием	100% учащихся охвачены горячим

совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;	100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	питанием 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью
	инфраструктура и организация учебно-воспитательного процесса школы соответствует требованиям СанПиН	инфраструктура и организация учебно-воспитательного процесса школы соответствует требованиям СанПиН
- повышение рейтинга привлекательности школы, рост конкурентоспособности выпускников за счет обеспечения условий для профессионального и личностного самоопределения.	контингент учащихся – 558, из них учащихся 10-11 классов - 52	контингент учащихся стабилен; возрастет число учащихся 10-11 класса за счет повышения качества образования в профильных классах.

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ-СОШ №4 станицы Старовеличковской будет реализована через мероприятия основных направлений (целевые программы и проекты):

<i>Направления реализации программы</i>	<i>Целевые программы и проекты</i>
ФГОС: образовательный стандарт в действии	<ul style="list-style-type: none">● Основная образовательная программа ФГОС НОО;● Основная образовательная программа ФГОС ООО;● Основная образовательная программа ФГОС СОО;● Проект «Дорожная карта внедрения ФГОС СОО»
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none">● Проект «Управление качеством образования»● Программа «Подготовка к школе»
Профилизация образования, подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению	<ul style="list-style-type: none">● Проект «Школа – Центр профильного обучения»
Совершенствование системы	<ul style="list-style-type: none">● Программа «Одаренные дети»

научно-методического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ● Проект «Разработка и внедрение системы научно-методического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе»
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> ● Программа «Школа – территория здоровья» ● Проект «Школьный спортивный клуб «Физкульт-ура!» ● Проект «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе»
Развитие информационной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> ● Проект «Цифровая образовательная среда»
Развитие социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> ● Проект «План организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами»
Формирование у учащихся современных компетенций на базе материально-технических и профессиональных ресурсов «Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> ● Программа центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
Развитие воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	<ul style="list-style-type: none"> ● Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ-СОШ № 4 при получении среднего общего образования.

