

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Вусика И.В.  
станицы Старовеличковской**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ-СОШ № 4  
протокол от 28 сентября 2020 г. № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ-СОШ № 4  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Озарян  
приказ от 28 сентября 2020 г. № 246

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной деятельности и индивидуальных проектах обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов выбранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

1.5. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Под *проектной деятельностью* подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.8. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.9. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

## ***2. Цели и задачи проектной деятельности***

**2.1. Целью** учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых

компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе.

## **2.2. Задачи проектной деятельности:**

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

## **3. Основные понятия проектной деятельности**

3.1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой

(ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, мало групповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до многолетнего проекта.

#### *4. Содержание проектной деятельности*

4.1. Проект должен представлять соответствующую возрастной группе автора-исследователя индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

#### *5. Организация проектной деятельности*

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1. Учащиеся выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, также ученик школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.2. Для организации проектной деятельности учителя - предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 3) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником.

Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.4. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, школьный библиотекарь.

5.5. Руководитель проекта курирует проект на всех этапах его подготовки, пишет рецензию, в которой дает оценку соответствия выполненной работы заявленным целям.

5.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

## ***6. Оформление проектной работы***

6.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие*;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка* к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.4. Структура содержания проектной папки:

- 1) Титульный лист (Приложение 1)
- 2) План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов и т.д.
- 3) Введение. Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи работы.
- 4) Изложение основного содержания, работы над проектом:
  - условия, необходимые средства, материал;
  - описание работы на каждом этапе, возможно выделение глав, разделов и т.д.;
  - описание конкретного результата работы над творческим проектом, выводы, обобщения;
- 5) Выводы, обоснование практического значения проекта, предложения по возможному применению результатов.
- 6) Список использованной литературы.
- 7) Приложения: документы, таблицы, схемы, иллюстрации.

## **7. Защита проектной работы**

7.1. Презентация и защита проектных работ производится в IV четверти учебного года по специальному графику, утвержденному приказом директора школы. Проекты, получившие высокую оценку на школьной, районной, региональной научно-практической конференции засчитываются автоматически.

7.2. Готовые итоговые проекты учащихся 9-х и 10-х классов представляются заместителю директора по учебно-методической работе не позднее, чем за две недели до установленного срока.

7.3. Для проведения процедуры защиты проектов создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, руководители школьных МО, администрация школы.

7.4. Защиту проекта осуществляет автор проекта; время защиты - до 10 минут.

7.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.6. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

7.8. Участники процедуры защиты индивидуального проекта распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

## ***8. Порядок оценивания индивидуального проекта***

8.1. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## 8.2. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записи, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
---------------------	---	--

8.3. В ходе оценивания индивидуального проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня (низкий), базовый уровень и уровень, выше базового (повышенный или высокий).

8.4. Фиксация оценок за проектную работу производится в протоколе в соответствии с критериями и шкалой оценивания проекта (Приложение 2) членами экспертной комиссии.

8.5. Низкому уровню достижения метапредметных результатов соответствует получению менее 12 баллов (отметка «неудовлетворительно»), достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению от 12 до 14 баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 15–17 баллов (отметка «хорошо») и высокому уровню 18—20 баллов (отметка «отлично»).

8.6. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

8.7. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы, на научных конференциях и конкурсах.

8.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения на ступени среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Вусика И.В.  
станицы Старовеличковской

*Тема творческого проекта  
с заглавной буквы без кавычек и точки*

Работу выполнил(а)  
ученик (ца) 9\_\_ класса  
МБОУ-СОШ № 4  
ИВАНОВ Иван.  
Руководитель: учитель обществознания  
Максименко Т.Н.

20\_\_\_ г.

***КРИТЕРИИ  
оценивания итогового индивидуального проекта***

<b>1. Познавательные учебные действия</b> Новизна и актуальность темы. Самостоятельный выбор темы. Использование знаний вне программы. Поиск информации из разных источников, ее объем.	от 1 до 5 баллов
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b> Понимание содержания выполненной работы, достигнута ли цель. Четко сформулированы выводы. Практическая составляющая: анкетирование, опыты, макеты и др.	от 1 до 5 баллов
<b>3. Регулятивные действия (организация своей деятельности)</b> Постановка целей и планирование работы самостоятельно или с помощью руководителя. Качество оформления работы, ее структура: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, выводы, литература, приложения.	от 1 до 5 баллов
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b> Захита работы. Качество представленной наглядности, презентации, макета. Самостоятельность создания. Культура речи. Речевые ошибки. Свободное владение материалом, выразительность, убедительность выступления	от 1 до 5 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>макс. 20 баллов</b>

***Шкала оценивания***

до 12 баллов	низкий уровень	2 (неудовлетворительно)
12-14 баллов	базовый уровень	3 (удовлетворительно)
15-17 баллов	повышенный уровень	4 (хорошо)
18-20 баллов	высокий уровень	5 (отлично)