Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4 имени Вусика И.В. станицы Старовеличковской

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Педагогическим советом МБОУ-СОШ № 4 протокол от 28 сентября 2020 г. № 2	Директор МБОУ-СОШ № 4 _____ Л.Н. Озарян приказ от 28 сентября 2020 г. № 246

Озарян Людмила Николаевна

Подписано цифровой подписью: Озарян Людмила Николаевна
DN: cn=Озарян Людмила Николаевна, o=МБОУ СОШ №4, ou=Сертификат: 39B6A1B7A352401AAF8CC02B3251A47BC7B7CAB, email=school4kalin@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.04.24 08:31:14 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными детьми

1. ***Общие положения***

1.1. Положение о работе с одаренными детьми (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в МБОУ-СОШ № 4 (далее – школа), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827);
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. N 3274п-П8);
- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019);
- Устав школы;
- Программа развития школы на 2019-2024 гг. «Школа успешных детей» (утверждена приказом от 02.09.2019 г. № 324).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

● одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

● одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности учащихся и поддержки одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми в школе строится на основе принципов:

- расширения образовательного пространства;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- развивающего обучения;
- опережающего обучения;
- комфортности в любой деятельности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- создания ситуации успеха и уверенности.

4. Примерные формы работы с одаренными детьми

При работе с одаренными детьми используются следующие формы:
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося, в том числе дистанционные формы работы.

5. Распределение функций по работе с одаренными детьми

5.1. В работе с одаренными детьми участвуют
- администрация школы (директор, заместители);
- руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- педагог-психолог, социальный педагог;
- библиотекарь;
- родители, родительский комитет;
- совет школьного научного общества учащихся .

5.2. Функции директора:
- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание условий поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными детьми.

5.3. Функции заместителей директора по УВР, УМР и ВР:
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

- координация действий учителей и классных руководителей, работающих с одарёнными детьми;
- сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).

5.4. Функции руководителей школьных МО:
- планирование и проведение школьных предметных недель и организация проведения школьных олимпиад;
- координация работы учителей по подготовке исследовательских и творческих индивидуальных проектов учащихся;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стендах и школьном сайте;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:
- выявление одарённых детей по своим предметам;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного, регионального уровня;
- организация научно-исследовательской работы для предъявления на научно-практические конференции различных уровней;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности на бумажных и электронных носителях;
- консультирование родителей/законных представителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.6. Функции классных руководителей:
- выявление детей с общей одарённостью;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции руководителей кружков, объединений и секций:
- выявление и сопровождение одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

5.8. Функции педагога-психолога и социального педагога
- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные занятия с учащимися;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями/законными представителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

6. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

6.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в школе, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги школы по итогам участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, других интеллектуальных и творческих мероприятиях.

6.2. Формы проведения мониторинга реализации положения:

Формы	Периодичность
Всероссийская олимпиада школьников	по муниципальному и региональному графику
Интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней	в течение года
Районная научно-практическая конференция учащихся «Эврика»	март - апрель
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	февраль
Предметные недели	по годовому графику
Тематические конкурсы, выставки.	по годовому плану
Портфолио творческой деятельности ученика	в течение года