**Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса**

**Силкова Людмила Николаевна**

В последнее время все большее распространение получает **система дистанционного образования**. Она гибка, удобна и доступна.

Е.С. Полат дает следующее определение понятию «дистанционное обучение»:

**Дистанционное обучение –** это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий («Педагогические технологии дистанционного обучения»)
**Дистанционное** обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Дистанционное обучение позволяет: реализовать принцип доступности образования для всех; снизить затраты на проведение обучения; проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения; создать единую образовательную среду

**Цели дистанционного обучения:** подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном; подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля; углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса; ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла; базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени; дополнительное образование по интересам.

**Задачи:** создания образовательного пространства; формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности; развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

**Формы обучения:** В настоящее время образование в школе предполагает большой выбор форм и видов дистанционного обучения: Позволяет реализовывать учебный процесс индивидуально (посредством электронных курсов); Позволяет реализовывать учебный процесс коллективно (через вебинары, видеоконференции, чат-классы и другие формы организации дискуссий).  Взаимодействие участников организуется как синхронно, т. е. в режиме online, так и асинхронно, когда участники в различное время получают доступ, оставляют свои вопросы, работы и ожидают обратной связи. Практически везде дистанционное школьное обучение учеников средней школы организуется как индивидуальное, групповые формы не используются. Организация дистанционного обучения в школе строится по традиционной модели: Учащиеся общаются с преподавателем; Выполняют указания преподавателя; Задают вопросы; Отвечают на вопросы преподавателя.

**Дистанционное обучение на уроках обществознания** я использую уже давно, с тех пор как ввели экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для того чтобы помочь своим ученикам качественно подготовиться к сдаче экзамена, в своей практике я использовала разнообразные методы и приёмы: мультимедийные презентации, видео-уроки, контрольно-измерительные материалы разного уровня, но в прошлом году я стала проводить дополнительные консультации для интенсивной и самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию через Интернет.

Уже несколько лет практикую на своих классах такую подготовку. В сети «Вконтакте» я создаю группы для детей, которые выбрали предмет. Это закрытая группа, в которую я отправляю различный дополнительный материал, презентации. А также отправляю индивидуальные задания, которые ребята распечатывают и выполняют, а в классе мы потом их подробно разбираем.

А также работаем в DISCORDE, где проводим конференции и обсуждаем сложные темы.

Поэтому, когда пришлось перейти на дистанционное обучение для меня это новым не было, да и ребята уже имели навык ДО. Ну это, конечно, было только для выпускных классов, которые готовились к ОГЭ и ЕГЭ.

Дистанционное обучение стало сейчас современным веянием, на него все чаще обращают внимание, и, как все новое, оно вызывает много вопросов, ответы на которые хотелось ответить.

Проблема, с которой я столкнулась – это нехватка часов в учебной программе при подготовке выпускников 9-х классов к экзамену, ведь на обществознание там выделяется один час.

А для выпускников 11-х классов, проблема в другом: вроде бы и часов хватает, но объём материала очень большой, поэтому нужны дополнительные часы, на которых надо отработать правильность оформления и выполнения разных типов заданий, которые у нас различаются не только тематикой, но и структурой выполнения.

Известно, что заниматься школьник начинает в основном за год до проведения экзамена, в лучшем случае за два. Для того чтобы помочь ученикам качественно подготовиться к сдаче экзамена использую возможности дистанционного обучения. Дистанционные допзанятия ориентированы, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а также для поддержки процесса очного обучения. В случае пропуска урока (болезнь, морозы) или с целью более глубокого изучения материала учащиеся также могут использовать дистанционный курс.

Отдельно хотелось бы остановиться на преимуществах этих занятий.

– Облегчается работа учителя по проверке самостоятельных, контрольных работ, так как все тесты оцениваются автоматически сразу после их выполнения.

– Есть возможность вести электронный журнал, что позволяет отслеживать успеваемость, качество подготовки к экзамену.

– Каждый обучающийся имеет возможность выполнить задание в удобное для него время и при возникновении вопросов задать их преподавателю.

– Учитель имеет возможность прямо в системе создавать тесты в различных форматах (выбор единственного ответа, выбор нескольких ответов, либо задания на соответствие и т.д.).

Безусловным плюсом дистанционного обучения является более индивидуальный характер, оно более гибкое, так как обучающийся сам определяет темп обучения, может по несколько раз возвращаться к отдельным урокам, тестам, заданиям. Такая система обучения заставляет заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования и самоконтроля.

Направления дистанционного обучения школьников:

· углубленное изучение тем, разделов школьной программы или вне школьного курса;

·  ликвидация пробелов в знаниях, умениях школьников по определенным темам;

· подготовка учащихся, не имеющих возможности посещать школу в течение какого-то периода времени;

· дополнительное образование по интересам;

· подготовка школьников к экзаменам.

Основные недостатки, связанные с дистанционным обучением, можно разделить на **психологические**, связанные с отсутствием «живого» общения с учителем, высокими требованиями к самоорганизации и **технические**, которые обусловлены несовершенством контента, технологий. Дистанционное образование, в большинстве своем, не предусматривает личное общение с преподавателем, а также общение между учащимися. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Пожалуй, можно выделить еще один момент, если ученик не способен учиться без постоянного надзора учителя и не готов проводить много времени в уединении с компьютером, дистанционное обучение не для него. На мой взгляд, это один из решающих факторов, который влияет на возможность не только учиться дистанционно, но и самостоятельно работать в принципе.

Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все активнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет усиливаться по мере развития технологий, которые смогут обеспечить реалистичность виртуального пространства. Другая проблема – психологическая, связанная с необходимостью высокой самоорганизации, мотивации и отсутствием живого общения, скорее всего, будет решаться по мере развития общества. Примерно так, как телевизоры вошли в каждый дом и многим заменили театр, оперу и другие зрелища с непосредственным участием человека.

**Виды и форматы проведения онлайн занятий:**

1. Живое общение в режиме онлайн-трансляции, когда вы в определённое время начинаете видеоконференцию и общение в чате с вашими учениками. Это самый простой и доступный способ. Подходит как для бесплатных демоверсий вебинаров, так и для детального разбора конкретной темы совместно с учениками.
2. Удалённое обучение с использованием заранее записанных видео и текстовыми материалами. В таком формате часто предлагают тесты для контроля знаний между модулями или в конце курса.

**До начала занятий важно донести до ученика:**

* какие инструменты ему нужно иметь;
* какие программы ему понадобятся и как их настроить;
* какие расходные материалы будут нужны.

**На первом занятии** вы должны коротко провести вводный инструктаж и рассказать:

1. о формате обучения и как и чем пользоваться, если вы применяете программы, которые надо устанавливать на их устройство или не привычные им интернет-сервисы;
2. что они получат и какими знаниями овладеют, что смогут делать, куда устроиться и сколько будут получать;
3. как будут проверяться знания;
4. как с вами коммуницировать и как часто;
5. какие домашние задания надо будет делать и в какие сроки их отправлять, как и когда их будут проверять;
6. как возможно задать вопросы в процессе вебинара и по какому каналу, когда будет перерыв и во сколько закончится трансляция;
7. будет ли поддержка после прохождения курса;
8. будет ли им выдан и как отправлен диплом о прохождении курса.

Проведение индивидуальных онлайн-занятий — бесплатные способы:

* Через Skype, Вконтакте, WhatsApp и Viber, с этим у вас проблем не будет. Способ хороший, у большинства учеников есть опыт работы с этими приложениями, они стоят у них как на компьютерах, так и на мобильных телефонах.
* Через[Zoom](https://zoom.us/) ([как работать с компьютера](https://www.youtube.com/watch?v=ocbM_PWYtek) и [как работать с телефона](https://www.youtube.com/watch?v=53iDHEfHEFA) ) — сейчас на бесплатном тарифе убрали ограничение на длину трансляции в 40 минут, качество трансляции обычно великолепное. [Тут есть набор видео для преподавателей](https://www.youtube.com/channel/UCyojJSaH0etrW2Ujd6bfg3Q/videos) для быстрого старта, а [тут официальная справка](https://support.zoom.us/hc/ru) по всем функциям и много понятных видеоинструкций по началу работы. Даже если вы не знаете язык, можно разобраться.

Что бы вам не приходилось рассказывать каждый раз всё то же самое каждому новому ученику, как пользоваться этим сервисом, то вот есть инструкции для учеников:
[Как к ним подключиться с компьютера](https://www.youtube.com/watch?v=G3qJoTsOUGY)[Как с ним работать с телефона или плашнета](https://www.youtube.com/watch?v=1PmiIEL7wMo)Есть чат для общения с учениками в режиме реального времени, функция демонстрации экрана, функция трансляции своего экрана, выбором конкретного окна нужной программы или презентации, или браузера с сохранением показа вашего лица с выбранном вами углу экрана, и даже функция создания опросов внутри чата. Обо всех возможностях можно прочитать [здесь](https://support.zoom.us/hc/ru/articles/201362603-%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8).

 А также функция мульти-экрана, чтобы видеть лица и слышать вопросы от ваших учеников. Как переключаться между экранами и настраивать изображение, есть хороший материал [здесь](https://project.lektorium.tv/zoom-teachers).

Если есть на то необходимость, есть возможность не только смотреть на лица, но и переключить трансляцию экрана любого одного ученика и контролировать правильность выполнения ими нужных действий.

Аналогично проходит работа в Discorde. Discord – платформа с аналогичными функциями, но как мне показалось, что качество работы там получше. И там подробно можно давать ДЗ с пояснениями, а также отправить детям видеоурок или презентацию.

1. **Преимущества и недостатки дистанционного обучения:**

Дистанционное обучение имеет ряд неоспоримых преимуществ.

* **Персонификация обучения.** Учащийся сам или с помощью родителей, преподавателя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.
* «Дистанционное обучение предоставляет **возможность получить намного больше информации,** позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения. В том числе: время, затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности и т.д.», что позволяет намного гибче управлять проводимым обучением.
* Проведение обучения для **учащихся, с ограниченными возможностями**.
* «**Доступ к качественному обучению лицам**, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме».
* «Использование современных информационных технологий при дистанционном обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения слушателем дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением».
* Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:
* компьютерные обучающие программы;
* электронные учебные пособия;
* компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
* электронные справочники;
* учебные аудио и видеоматериалы;
* информационные материалы.

Перечисленные средства безусловно способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

* Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт концентрированного представления учебной информации и мультидоступа к ней.
* «Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, что обучает и работе с ними».
* «Обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению», снятию эмоционального напряжения.
* Возможность выбора учреждения, в котором будет происходить обучение. Оно не обязательно должно располагаться в непосредственной близости от места проживания учащегося.
* «Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями».
* «Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.»
* «Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии».

 **Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков**.

К ним можно отнести:

* Отсутствует личного взаимодействия ребёнка с учителем и сверстниками, которое очень важно. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может. В связи с этим важно наряду с дистанционными занятиями организовывать и очные.
* Обязательное наличие высокой степени самоорганизации ученика, родителей, так как большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно. Не секрет, что даже самый сознательный и ответственный ученик может
* «Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома» и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удалённых местах нашей страны.
* Обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а учащихся необходимо учить излагать свои мысли и в устной форме.
* Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего учителей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

 Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие учащегося и учителя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед учеником, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого ребёнка.