Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №4 имени Ивана Васильевича Вусика ст.Старовеличковской Калининского района Краснодарского края

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ-СОШ №4 ИМ.И.В.ВУСИКА**

**Ст.Старовеличковская, 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 | Направления воспитания | 6 |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| 2 | Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 13 |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 13 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| 3 | Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 28 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 28 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 28 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 28 |
| 3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 29 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 31 |
|  | Календарный план воспитательной работы | 38 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ-СОШ № 4 им. И.В.Вусика (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 23.06.2022 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ-СОШ № 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#

# Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическомсамоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющийкритически оценивать это влияние. |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческихспособностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального****благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной |
| деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностейсвоей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.*

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать):*

* основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Общекультурное направление: «Я-патриот»

Социальное направление: «Разговор о важном»

**Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

* **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* **изучение особенностей личностного развития**учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
* **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Ключевые общешкольные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Калининского района Краснодарского края
* проводимые для жителей села и организуемые совместнос администрацией сельского поселения, отделом по делам молодежи, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», День туризма, флешмобы.

***На школьном уровне:***

* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в школьный патриотический союз, церемония вручения аттестатов;
* **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: праздник «За честь школы».

***На уровне классов:***

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Внешкольные мероприятия

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – отделом по делам молодежи, ветеранской организацией «Боевое братство», Калининским районным казачьим обществом, домом культуры, Домом детского творчества
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам)
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

***На групповом уровне:***

* Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Актива школьного самоуправления, в состав которого входят представители РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Профилактика и безопасность

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
* обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

# Нормативно-методическое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
		- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

* + - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является личностное развитие школьников, проявляющееся:

* + 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
		2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
		3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры Программы воспитания. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»,

–«Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Экскурсии, экспедиции, походы»,

– «Профориентация»,

– «Школьные медиа»,

– «Организация предметно-эстетической среды»,

– «Работа с родителями».

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Помимо традиционных военно-патриотических мероприятий, таких как праздничные линейки ко Дню героев Отечества, Дню вывода войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, классных мероприятий, встреч с ветеранами боевых действий, прошли мероприятия «Песни Победы», «Смотр строя и песни». Уроки Мужества проходили в течение учебного года в очном и дистанционном форматах.

По-прежнему очень важное значение для воспитания патриотизма и гражданственности для ребят имеет работа военно-патриотического клуба «Патриот», участники которого в течение года несли Почетный караул на Посту №1 в ст.Калининской. Хотелось бы выделить и результативное участие в районных военно-спортивных мероприятиях – 1 место в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, 1 место в «Спартакиаде допризывной молодежи» (11 класс). Все мероприятия    направлены на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему; сохранение национальной культуры, традиций и обычаев народов.

В конце учебного года произошли перемены в проведении традиционной еженедельной линейки. Теперь каждый понедельник начинается с поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна. Классные руководители провели классные часы, на которых рассмотрели государственную символику своей страны, объяснили значение каждого элемента. Это имеет огромное значение для воспитания патриотизма у учащихся.

**Безопасность.** Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

 Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

 Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

В течение учебного года большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Основной целью является пропаганда ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. Проводится цикл мероприятий разнопланового характера:

* лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
* профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОПДН;
* классные часы;
* конкурс плакатов и рисунков;
* спортивные мероприятия;
* родительские собрания с обязательным рассмотрением темы
* акция «Сообщи, где торгуют смертью».

 С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ОМВД Калининского района, которые в течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и и административного кодексов Российской Федерации.

В рамках плана в начале учебного года проводится анонимное добровольное социально-психологическое тестирование. По результатам тестирования составляется план профилактической работы с группой детей, показавших результаты явного или латентного риска.

В начале года составлен график ежемесячных мероприятий антинаркотической направленности, включая летний период. В результате работы в течение года ни один учащийся школы не был выявлен выявлен по нарушению Закона 1539 КК.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

**Классное руководство.** Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

 Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале сентября провели акцию «Помоги пойти учиться» (оказание помощи малообеспеченным семьям) и «Пожилой человек – это мудрости век» (оказание помощи бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

**Внеурочная деятельность** осуществлялась по следующим направлениям:

социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Новым направление работы стал школьный театр, внесенный в реестр театров. Руководителем школьного театра назначен педагог-организатор, в следующем учебном году планируется увеличить количество детей, занятых в кружке.

Большую роль в досуговой занятости детей играет Центр «Точка роста». На данном этапе он функционирует уже третий год. Перспективные направления его развития – робототехника, компьютерная грамотность, шахматы, а также большое количество мероприятий, проведенных педагогом-организатором. На базе «Точки роста» проводится ежегодная школьная лига «Что? Где? Когда?», победители награждаются на итоговой школьной линейке. В 2021-2022 учебном году прошел районный турнир по шахматам, в котором приняли участие практически все школы района. Мероприятие было очень важным для школы, поскольку мы включены в региональную программу «Шахматы в школе», и увеличение количества учащихся, занимающихся шахматами – это прекрасный показатель участия в программе.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

**Экскурсии, экспедиции, походы** по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

**Профориентация.** Педагогом-психологом школы в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Кроме того, обучающиеся школы принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений Краснодарского края, в совместных мероприятиях с Центром занятости. Важным для самоопределения является участие обучающихся в больших проектах – «Большая перемена», «Zа собой», Уроки «Проектория». Также, в течение года велся курс внеурочной деятельности «Профориентиация» для учащихся 8-9 классов.

**Работа с родителями.** Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД по Калининскому району. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей и родительские комитеты в классах.

**ВЫВОДЫ.**

 Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

 Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

 Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2022 – 2023 учебном году:**

 совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.

создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

 реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

 активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

 активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

 совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ-СОШ №4 им.И.В.Вусика на 2022-2023 учебный год

***(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Модуль «Урочная деятельность»***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)* |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»***(согласно Учебному плану внеурочной деятельности среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы № 4 им. И.В.Вусика ст. Старовеличковской Калининского района и Учебного плана дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы № 4 им. И.В.Вусика ст. Старовеличковской Калининского района)* |
| **Модуль «Классное руководство»***(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)* |
| **Модуль «Основные школьные дела»***(модуль тесно взаимодействует с модулями «Самоуправление», «Классное руководство»)* |
| 1 | Праздник «День Знаний». Всекубанский классный час | 10-11 | 01.09.2022 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классныеруководители |
| 2 | Воспитательные мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 2-3.09.2022 | Классные руководители,преподаватели-организаторы ОБЖ, заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3 | Мероприятия к 85-летию образования Краснодарского края (по отдельному плану) | 10-11 | 18.09.2022 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классныеруководители |
| 4 | Всероссийский экологический субботник, Дни единых действий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора поАХР, классные руководители |
| 5 | Праздничное фотоинтервью «Улыбнитесь» (ко Дню Учителя) | 10-11 | До 05.10.2022 | Педагог-организатор |
| 6 | Участие в мероприятиях Международного месячника школьныхбиблиотек | 10-11 | Октябрь | Библиотекарь, классныеруководители |
| 7 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамкахВсероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче | 10-11 | Октябрь | Кафедра естественных наук,классные руководители |
| 8 | Участие в станичных и районных мероприятиях, посвященных Дню Учителя, Дню станицы Калининской и Калининскогорайона | 10-11 | 01-05.10.2022 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| 9 | Выборы лидера школы | 10-11 | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители,лидеры классов |
| 10 | Воспитательные мероприятия в рамках Дня народного единства и Казанской иконы Божией Матери | 10-11 | 04.11.2022 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| 11 | Воспитательные мероприятия в рамках Дня матери (28.11) и Дня матери-казачки (21.11) | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители, заместитель директора по ВР,педагог-организатор |
| 12 | Воспитательные мероприятия в рамках Декады инвалидов | 10-11 | 1-10.12.2022 | Классные руководители,педагоги-психологи, педагог-организатор |
| 13 | Воспитательные мероприятия в рамках Дня Героев Отечества | 10-11 | 04.11.2022 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| 14 | Выставка стенных газет, посвященная Международному Дню прав человека (10.12), Дню Конституции России (12.12) | 10-11 | 7-15.12.2022 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| 15 | Зимние забавы, мероприятия, посвященные Новому году (в т.ч.конкурс новогодних газет, новогодних витражей, новогодних игрушек «Новый год настает») | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Участие в акции «Блокадный хлеб» | 10-11 | 27.01.2023 | Классные руководители,учителя истории |
| 17 | Беседы на классных часах, уроках истории в Международныйдень памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27.01.2023 | Классные руководители,учителя истории |
| 18 | Воспитательные мероприятия в рамках Международного дня русского языка | 10-11 | 21.02.2023 | Учителя русского языка илитературы, классные руководители |
| 19 | Классные часы, посвященные Дню освобождения станицыСтаровеличковской от немецко-фашистских захватчиков (1943) | 10-11 | 17.02.2023 | Классные руководители, учителя истории |
| 20 | Воспитательные мероприятия ко Дню защитника Отечества | 10-11 | 21-24.02.2023 | Классные руководители,педагог-организатор |
| 21 | Воспитательные мероприятия к Международному женскому дню | 10-11 | 04-09.03.2023 | Классные руководители,педагог-организатор |
| 22 | Беседы, викторины ко Дню воссоединения Крыма и России | 10-11 | 18.03.2023 | Классные руководители |
| 23 | Воспитательные мероприятия ко Дню космонавтики.Гагаринский урок | 10-11 | 12.04.2023 | Классные руководители,педагог-организатор |
| 24 | «Кубань многонациональная» (фестиваль национальных культур«Наш общий дом – Кубань» | 10-11 | Апрель | Классные руководители,педагог-организатор |
| 25 | Воспитательные мероприятия ко Дню Земли | 10-11 | Апрель | МО естественных наук,педагог-организатор, классные руководители |
| 26 | День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах | 10-11 | 26.04.2023 | Классные руководители,педагог-организатор |
| 27 | Воспитательные мероприятия к Празднику Весны и Труда | 10-11 | 01.05.2023 | Классные руководители |
| 28 | Воспитательные мероприятия ко Дню Победы (в т.ч. Вахта Памяти) | 10-11 | До 09.05.2023 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| 29 | Последний звонокТоржественная линейка, посвященная окончанию учебного года | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| 30 | Организация производственной практики учащихся | 10 | По отдельномуграфику | Классные руководители |
| 31 | Воспитательные мероприятия к Международному дню защиты детей и началу летних каникул | 10 | 30.05-01.06.2023 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| 32 | Воспитательные мероприятия ко Дню России | 10 | 10-12.06.2023 | Заместитель директора по ВР,педагог-организатор, классные руководители |
| 33 | Воспитательные мероприятия ко Дню памяти и скорби | 10 | 22.06.2023 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,классные руководители |
| 34 | Социальные проекты (в т.ч. «Киноуроки в школах России») | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР,педагог-организатор, классные руководители |
| 35 | Общешкольная еженедельная линейка | 10-11 | Понедельник  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классныеруководители |
| 36 | Беседы согласно Календарю памятных дат | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 37 | Библиотечные уроки, книжные обзоры | 10-11 | В течение года | Библиотекарь |
| 38 | «Информационные пятиминутки» (в рамках классных часов)согласно организационной модели проведения Пятиминуток | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 39 | Молодежные акции «Визиты чести» («Согреем сердца ветеранов»), «Георгиевская лента», «Платок памяти»,«Бессмертный полк», «Письмо солдату-земляку», «Посылка солдату-земляку», «Рука друга» и др.) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, волонтёры |
| 40 | Дни здоровья | 10-11 | 07.04.2023Май | МО ФК и спорта, классныеруководители |
| 41 | Спортивные мероприятия, соревнования,участие в Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта«Спортивные надежды Кубани» | 10-11 | В течение года | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 42 | Организация досуговой занятости учащихся в каникулярноевремя | 10-11 | Каникулы | ШВР, классные руководители |
| 43 | Участие в конкурсах различной направленности | 10-11 | В течение года | Организаторы, ответственные за проведение конкурсов,педагог-организатор, классные руководители |
| 44 | Посещение школьного музея, ЦДБ, библиотеки сельскогопоселения, ДДТ, ДК, кинотеатров, музеев Калининского района, Краснодарского края | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 45 | Несение Почетной Вахты Памяти на Посту № 1 у мемориалов иобелисков Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | 10-11 | В течение года | РуководительВПК «Патриот» |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| 1 | Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров,лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация | 10-11 | К определеннымпраздникам ипредметным неделям | Руководители МО, педагог-организатор, заместительдиректора по ВР |
| 2 | Благоустройство классных кабинетов (озеленение, оформлениеклассных уголков, зон отдыха) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,встречах с интересными людьми и т.п.) | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-организатор |
| 4 | Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационныхзон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | 10-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители |
| 5 | Оформление пространства проведения различных конкретныхшкольных событий | 10-11 | К определенныммероприятиям | Педагог-организатор,заместитель директора по ВР |
| 6 | Всероссийский экологический субботник, Дни единых действий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора поАХЧ, классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий, благоустройство школьного двора(социальные проекты) | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Общешкольные родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета, Управляющий совет | 10-11 | В течение года | Директор школы, заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 3 | Родительские дни (посещение столовой, уроков, занятийвнеурочной деятельности и т.п.) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | «Родительский дорожный патруль», «Родительский контроль за организацией и качеством горячего питания в школе» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР,ответственный за питание, классные руководители |
| 5 | Размещение информации для родителей в социальных сетях, групповых чатах | 10-11 | В течение года | Директор школы, заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 6 | Участие в акциях и конкурсах различного уровня | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Специалисты социально-психологической службы школы, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | В течение года | Директор школы, заместитель директора по ВР, специалисты социально-психологическойслужбы школы, классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Отчетно-выборные собрания (выборы лидеров, активов классов,распределение поручений) | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители,лидеры классов |
| 2 | Оформление классных уголков, озеленение | 10-11 | В течение года | Классные руководители,лидеры классов |
| 3 | Организация дежурства в классахстоловой | 10-11 | В течение года | Классные руководители,лидеры классов |
| 4 | Совет Лидеров | 10-11 | Еженедельно | Педагог-организатор, лидер |
| 5 | Выборы лидера школы | 10-11 | Октябрь | Педагог-организатор,лидеры классов |
| 6 | Торжественные мероприятия, классные часы, посвященныеГерою школы И.В.Вусику, Классные часы, беседы, посвященные Героям классов | 10-11 | 13.11.2022,06.03.2023В течение года | Классные руководители, лидеры классов,педагог-организатор |
| 7 | Классные часы, диспуты «Откровенный разговор о нас самих»,«Мы – одноклассники, мы – друзья», «Жить и быть человеком» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, лидеры классов, педагоги-психологи |
| 8 | Игры, беседы с классным коллективом по планированиювнеурочной работы на будущий учебный год | 10-11 | Май | Классные руководители,лидеры классов |
| 9 | Участие в проектах и акциях школы («Чтобы старость была в радость (01.10); «День народного единства» (4.11), «День толерантности» (16.11), «День инвалидов» (3.12), «Рука друга»,«Георгиевская лента», «Международный день «Спасибо» (11.01),«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (15.02), «Помощь ветеранам»,«Визиты чести» и др.) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 10 | Школа лидеров | 10-11 | Еженедельно наСовете Лидеров | Педагог-организатор |
|  **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Работа ШВР, Совета профилактики | 10-11 | Постоянно | Директор школы, заместительдиректора по ВР |
| 2 | Краевой День безопасности | 10-11 | 02.09.2022 | Классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЖ, заместитель директорапо ВР, педагог-организатор |
| 3 | Классные часы, инструктажи, беседы по ПБП учащихся, занятия в рамках региональной программы «Безопасные дороги Кубани» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, преподаватели-организаторыОБЖ, заместитель директора по ВР |
| 4 | Мероприятия целевой профилактической акции«Внимание – дети!» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЖ, заместитель директорапо ВР |
| 5 | Беседы, классные часы, уроки-презентации, диспуты, дискуссии,круглые столы, викторины, интеллектуальные игры, часыобщения в рамках реализации районной программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в муниципальном образовании Калининский район на 2018-2022 годы (утвержденной приказом начальника управления образования администрации МОКалининский район № 5 от 11.01.2018 года) | 10-11 | В течение года | Классные руководители,преподаватели-организаторыОБЖ, заместитель директора по ВР, специалисты социально- психологической службы школы |
| 6 | Краевой месячник «Безопасная Кубань» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, преподаватели-организаторы ОБЖ, заместитель директора по ВР, специалисты социально- психологической службышколы |
| 7 | Социально-психологическое тестирование | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, специалисты социально-психологической службы школы |
| 8 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 10-11 | Октябрь | Классные руководители, учителя информатики,волонтеры |
| 9 | Участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (по отдельному плану) | 10-11 | 30.11.2022 | МО ФКиС, классные руководители, МОестественных наук, волонтеры |
| 10 | Тематические беседы, конкурс рисунков, посвященные Дню борьбы со СПИДом | 10-11 | 30.11-03.12.2022 | МО естественных наук, классные руководители, педагог-организатор,волонтеры |
| 11 | Воспитательные мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 10-11 | 24.02-04.03.2023 | МО естественных наук, классные руководители, педагог-организатор,волонтеры |
| 12 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | 29.04.2023 | Классные руководители,преподаватели-организаторы ОБЖ |
| 13 | Беседы, встречи, классные часы с участием служб системы профилактики (МВД (ОПДН, ГИБДД), ЦЗ, УСЗН, ГПС № 3 ГИМС ГУ МЧС РФ по КК, ОВО, здравоохранение, АНК,Калининское казачье общество), КДНиЗП, ОДМ, духовенство) | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, специалисты социально- психологической службышколы, классные руководители |
| 14 | Спортивные мероприятия, классные часы, беседы, конкурсы, показы документальных фильмов в рамках программы«Антинарко» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, кафедра ФКиС, заместительдиректора по ВР, специалисты социально-психологической службы школы |
| 15 | Организация досуговой занятости учащихся в каникулярноевремя | 10-11 | Каникулы | ШВР, классные руководители |
| 16 | Психологические тренинги, индивидуальная работа сучащимися, анкетирование | 10-11 | В течение года | Педагоги-психологи |
| 17 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете школы | 10-11 | В течение года | Специалисты социально- психологической службы,классные руководители |
| 18 | Распространение раздаточного материала (листовок, памяток) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР, специалисты социально- психологической службышколы, волонтеры |
| 19 | Участие в конкурсах различной направленности | 10-11 | В течение года | Организаторы, ответственные за проведение конкурсов,педагог-организатор, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Беседы, ознакомительные презентации, демонстрациявидеофильмов о различных профессиях | 10-11 | В течение года02.10 | Классные руководители,педагог-организатор,педагоги-психологи |
| 2 | Экскурсии, встречи с людьми разных профессий(с воспитателями (27.09), сотрудниками ГО и ЧС (02.10), учителями (05.10), работниками почты (9.10), | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Участие в онлайн-мероприятиях Интерактивной цифровойплатформы для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Участие в «Ярмарках рабочих и учебных мест» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Трудоустройство несовершеннолетних | 10-11 | По отдельному графику | Ответственный за трудоустройство несовершеннолетних,классные руководители |
| 6 | Школа лидеров | 10-11 | Еженедельно наСовете Лидеров | Педагог-организатор |
| 7 | Предметные недели | 10-11 | По отдельномуграфику | Руководители МО |

Корректировка Плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, МОНиМП Краснодарского края, УО администрации МО Калининский район,

директора МБОУ СОШ № 4 им.И.В.Вусика