Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4 имени Вусика И.В. станицы Старовеличковской

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ-СОШ № 4
протокол от 16 ноября 2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-СОШ № 4
_____ Л.Н. Озарян
Приказ от 17 ноября 2020 г. № 291

Озарян Людмила Николаевна

Подписано цифровой подписью: Озарян Людмила Николаевна
DN: cn=Озарян Людмила Николаевна, o=МБОУ СОШ №4, ou=Сертификат: 39B6A1B7A352401AAF8CC02B3251A47BC7B7CAB, email=school4kalin@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.11.07 14:23:07 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности в МБОУ-СОШ № 4

1. Общие положения

Положение об инновационной деятельности в МБОУ-СОШ № 4 (далее – Положение) определяет назначение, типы, организационные формы осуществления и основные направления инновационной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе № 4 имени Вусика И.В. станицы Старовеличковской (далее - школа).

При организации инновационной деятельности школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- нормативно-правовые акты министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регламентирующие инновационную деятельность;
- Программа развития школы «Школа успешных детей»;
- Устав школы.

Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом

понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы.

В обосновании введения того или иного новшества в практику администрация, педагоги школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики. Устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Назначение инновационной деятельности

Основное назначение педагогической инновационной деятельности – создание новой образовательной практики.

Эксперимент - один из методов научного исследования организованной инновационной деятельности.

Результатом инновационной деятельности являются полученные в ходе целенаправленной педагогической деятельности спрогнозированные изменения педагогического процесса, содержания образования и воспитания.

3. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения локального и модульного масштаба.

Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно- педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватных общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

Рабочие (творческие) группы, школьные методические объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Структура управления и контроля инновационной деятельностью

В соответствии с Положением о научно-методическом совете школы, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, научно-методический совет школы несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

Координаторы рабочих (творческих) групп и руководители школьных методических объединений отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения или группы, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и социально-активной общественности.

Администрация на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывает стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой школы.

Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности школы основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией школы в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.

Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора школы на основании заключения экспертной комиссии.

5. Содержание инновационной деятельности

В практике школы возможно использование различных типов инноваций:

- по соотнесённости к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);
- по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);
- по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные).

Основные направления инновационной деятельности в школе:

- обновление технологии процесса управления образовательным учреждением;
- обновление содержания образования;
- освоение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, цифровых.

Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

6. Участие педагогических работников в инновационной деятельности

Педагогические работники школы, участвующие в инновационной деятельности:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;
- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;
- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;
- участвуют в мероприятиях по диссеминации приобретенного опыта.

Администрация школы несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.