Принят
на заседании педагогического совета
протокол №5 от 27 марта 2023 года

Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ №4
_____ Л.Н.Озарян
01.04.2023 год

Озарян Людмила Николаевна

Подписано цифровой подписью: Озарян Людмила Николаевна
DN: cn=Озарян Людмила Николаевна, o=МБОУ СОШ №4, ou=Сертификат: 39B6A1B7A352401AAF8CC02B3251A47BC7B7CAB, email=school4kalin@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.04.20 10:11:05 +03'00'

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №4 имени И.В.Вусика ст.Старовеличковской Калининского района

Оглавление

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 9

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 21

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 23

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 24

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 25

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 27

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 28

10.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 31

11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ 34

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 имени И.В.Вусика ст.Старовеличковской Калининского района Краснодарского края (далее – МБОУ-СОШ№4) проводилось в соответствии:

–п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

–приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462».

–приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №4 имени И.В.Вусика ст.Старовеличковской Калининского района Краснодарского края
Директор общеобразовательной организации	Озарян Людмила Николаевна
Юридический адрес	353793 Краснодарский край Калининский район ст.Старовеличковская улица Красная 125
Телефон, факс	8 (86163)26131
Адрес электронной почты	school4kalin@mail.ru
Адрес сайта	http://school4-kalina.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Калининский район в лице главы района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 09896 от 13.05.2021, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации	23А 01 № 0001996 № 04174 от 27.05.2021 по 27.01.2026, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Краснодарского края
Устав ОО	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №4 имени Вусика Ивана Васильевича ст.Старовеличковской Калининского района (Постановление администрации Калининского района №169 от 17.02.2021)

Программа развития	Программа развития МБОУ-СОШ №4 ст. Старовеличковской «Школа успешных детей» на 2019-2024 гг.; утверждена приказом от 02.09.2019 г. №324

Локальные акты учреждения (реквизиты основных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения):

п/п	название документа	реквизиты
	Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ-СОШ №4 ст. Старовеличковской	Согласовано педагогическим советом школы, протокол от 28.03.2022 г. №6 Утверждено приказом от 30.03.2022 г. №93
	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Согласовано педагогическим советом школы, протокол от 28.03.2022 г. №6 Утверждено приказом от 30.03.2022 г. №93
	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ-СОШ № 4	Согласовано на заседании профсоюзного комитета протокол от 09.01.2017 № 1 Утверждено приказом от 09.01.2017 № 2
	Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в МБОУ-СОШ №4 ст. Старовеличковской	Согласовано педагогическим советом школы, протокол от 28.03.2022 г. №6 Утверждено приказом от 30.03.2022 г. №93
	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Согласовано педагогическим советом школы, протокол от 28.09.2020 г. № 2 Утверждено приказом от 28.09.2020 г. № 246
	Положение о внедрении и использовании АИС «Сетевой город». Образование» в образовательном процессе МБОУ-СОШ № 4	Принято педагогическим советом школы, протокол от 13.01.2020 г. № 4
	Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации, включая внеурочные достижения, надпредметные, ключевые, социальные компетенции обучающихся МБОУ-СОШ № 4	Принято педагогическим советом школы, протокол от 09.01.2018 № 3 Утверждено директором 09.01.2018
	Положение о регламентации и оформлении отношений МБОУ-СОШ №4 ст. Старовеличковской и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому	Согласовано педагогическим советом школы, протокол от 28.03.2022 г. №6 Утверждено приказом от 30.03.2022 г. №93
	Положение о средневзвешенной оценке достижений	Принято педагогическим

	обучающихся МБОУ-СОШ № 4 имени Вусика И.В. станицы Старовеличковской	советом школы, протокол № 3 от 16.11.2020 г. Утверждено приказом от 17.11.2020 г. № 291
	Положение о ведении и проверке ученических тетрадей в МБОУ-СОШ № 4	Согласовано педагогическим советом школы, протокол от 28.09.2020 г. № 2 Утверждено приказом от 28.09.2020 г. № 246
0	Положение о единых требованиях по ведению дневников	Согласовано педагогическим советом школы, протокол от 28.09.2020 г. № 2 Утверждено приказом от 28.09.2020 г. № 246
1	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Принято педагогическим советом школы, протокол от 13.01.2020 г. № 4 Утверждено 13.01.2021 г.
2	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ-СОШ №4 ст. Старовеличковской и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся	Принято педагогическим советом школы, протокол от 13.01.2020 г. № 4 Утверждено 13.01.2021 г.
3	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	Согласовано педагогическим советом школы, протокол от 28.03.2022 г. №6 Утверждено приказом от 30.03.2022 г. №93
4	Положение о портфеле достижений (портфолио) обучающегося МБОУ-СОШ №4 ст. Старовеличковской	Согласовано педагогическим советом школы, протокол от 28.03.2022 г. №6 Утверждено приказом от 30.03.2022 г. №93

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ-СОШ №4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными МБОУ-СОШ №4.

Таблица 1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	583
в том числе:	
–на уровне начального общего образования	245
–на уровне основного общего образования	289
–на уровне среднего общего образования	49
в том числе:	
–получающих общее образование в очной форме	583
–получающих общее образование в очно-заочной форме	0
–получающих общее образование в заочной форме	0
–получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	10
Всего классов	23
–реализующих образовательные программы профильной подготовки	2
–реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1

Таблица 2 Социальный паспорт МБОУ-СОШ №4 в 2022г.

	Название	**Количество**	**Школьного возраста.**
	Многодетные семьи	74	74
	Неполные семьи	68	68

	Семьи группы риска	0	0
	Название	**Количество**	**Школьного возраста.**
	Малообеспеченные семьи	5	5
	Неблагополучные семьи	2	4
	Опекунские семьи	25	25

Образовательная деятельность в МОБУ СОШ№» 2022г. осуществлялась по следующим образовательным программам

Таблица 3 Перечень образовательных программ реализуемых в МБОУ-СОШ №4 (на 31.12.2022г).

Наименование ОП	**Нормативные сроки освоения ОП**	**Количество обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2026	245
Основная образовательная программа основного общего образования	2022-2027	185
Основная образовательная программа основного общего образования	2020-2025	104
Основная образовательная программа среднего общего образования	2020-2025	49
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Варианты 7.1 и 7.2	2020-2024	14
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ).	2020-2025	25
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2020-2024	9

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебномуплану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебномуплану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2022, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебномуплану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебномуплану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2022, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

Дополнительное образование

В 2022 году общеобразовательная деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по четырём направленностям: физкультурно-спортивной, техническому и гуманитарному. Реализация программ технической и естественно-научной направленностей проходила на базе центра гуманитарной и технологической направленностей «Точка роста».

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как технология и информатика.

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще- интеллектуальное, общекультурное.

Таблица 4 Реализация программ внеурочной деятельности в МБОУ-СОШ №4 (31.12.2022)

п/п	**Направленность деятельности**	**Название программы**	**Количество объединений**	**Количество учащихся**
.	Обще-интеллектуальное	«Читательская грамотность»	12	315
		«Естественнонаучная грамотность»	3	95

		«Финансовая грамотность»	8	195
		«Математическая грамотность»	1	20
		«Шахматы»	4	95
		«Практикум по геометрии»	4	95
.	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	37	918
		«Азбука общения»	20	395
		«Я-патриот»	23	586
.	Спортивно-оздоровительное	«Хореография»		
.	Социальное	«Азбука общения»	1	30
		«Звонкие голоса»	1	15
		«Профориентация»	1	15
		«Моя будущая профессия»	1	15
		Итого:	119	2936

Выводы.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования в МОБУ СОШ №4 проходили в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и

предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (C0VID-I9).

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приоритетные направления методической работы в 2022 году:

Организационная деятельность

- обеспечение непрерывной связи системы методической работы с образовательным процессом школы;
- активизация деятельности научно-методического совета и школьных методических объединений учителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала учителя через участие в педагогических конкурсах разных уровней;
- методическое сопровождение учителя в работе с одаренными детьми.

Учебно-методическая деятельность

- реализация плана мероприятий первого этапа инновационной программы «Формирование цифровой образовательной среды школы как ресурс нового качества образования»;
- изучение и внедрение прогрессивных педагогических методик и технологий, повышающих качество образовательного процесса;
- разработка и внедрение системы научно-методического сопровождения одаренных детей;
- оказание методической помощи в становлении и росте молодым специалистам.

Работа с одаренными детьми

- развитие творческой среды для выявления и поддержки талантливых детей;
- создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
- совершенствование системы преемственности в работе с одаренными детьми;
- создание условий реализации интеллектуальных способностей через работу школьного научного общества учащихся«Интеллект»;
- предпрофильное и профильное обучение; организация работы по предпрофильному

образованию в 9-хклассах;

- совершенствование системы профильного образования учащихся старшей ступени.

Формы методической работы

- Тематический педсовет
- Научно-методический совет
- Школьные методические объединения
- Обучающие, презентационные семинары
- Открытые уроки и мастер-классы
- Профессиональные конкурсы
- Публикации в профессиональных изданиях
- Аттестация учителей
- Формирование личного портфолио учителя
- Курсовая профессиональная подготовка
- Работа над темой самообразования
- Школьное научное общество учащихся «Интеллект»
- Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Основные задачи методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

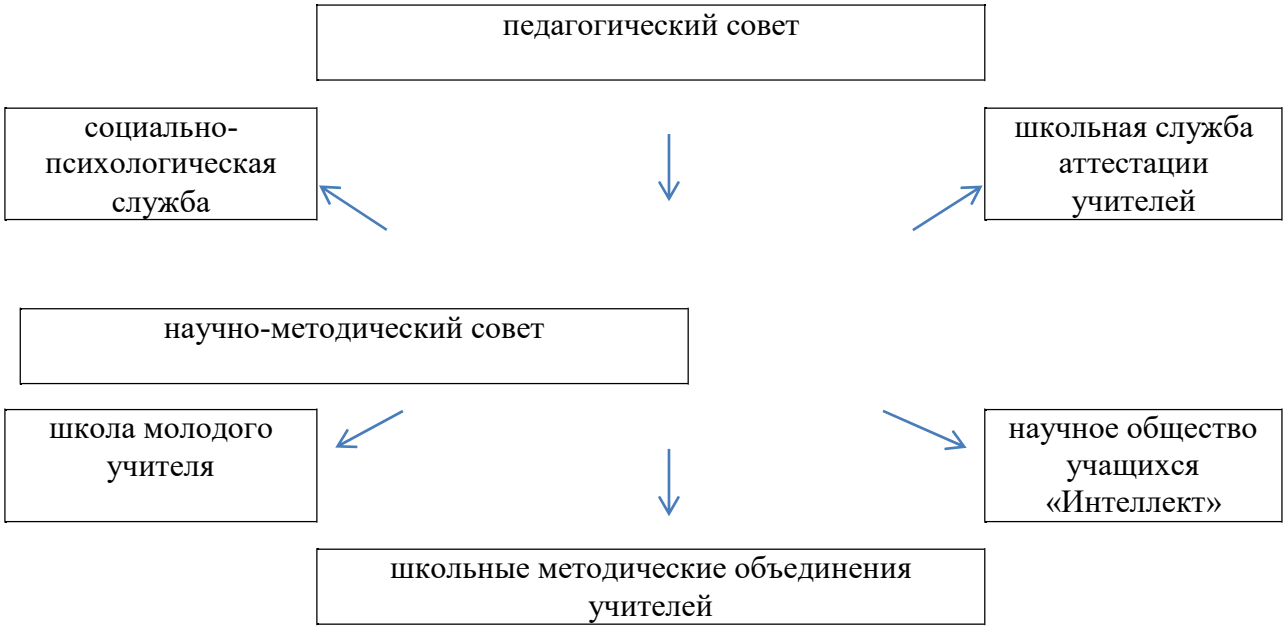
• Организовать работу над реализацией плана мероприятий второго этапа инновационной программы «Формирование цифровой образовательной среды школа как ресурс нового качества образования».

• Продолжить системную работу по повышению квалификации педагогического состава.

• Активизировать работу педагогов по обмену и распространению педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, публикации в периодических изданиях, открытые уроки и мастер-классы.

• Работать над преемственностью между начальной школой и средним звеном в работе с одаренными детьми, расположенными к исследовательской деятельности.

Схема организации учебно-методической службы



учителей гуманитарных наук	МО учителей истории, обществознания и кубановедения	МО учителей естественных наук	МО учителей математики, физики и информатики	МО учителей физической культуры и ОБЖ	МО учителей эстетических дисциплин	МО учителей начальных классов

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

-первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно - воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

-третий уровень управления: руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

-четвертый уровень управления:

органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение

учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления

- самоуправления.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива(определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе

из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления. В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документамhttp://school4-kalina.ru/главная/

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5 Количество отличников и хорошистов по МОБУ- СОШ № 4 (31.12. 2022 г.)

Класс	**Количество отличников**	**Количество хорошистов**
2 а	1	15
2б	4	15
3а	5	14
3б	3	12
4а	4	7
4б	2	16
Итого	**19**	**79**
5а	0	13
5б	3	8
5в	4	6
6а	2	5
Класс	**Количество отличников**	**Количество хорошистов**
6б	2	12
7а	1	12
7б	0	6
8а	0	2
8б	3	9
9а	0	4
9б	0	4
Итого	**15**	**81**
10а	0	5
11а	0	5
Итого	**0**	**10**
Итого по школе:	**34**	**170**

О результативности реализации программы говорят результаты независимой оценки качества: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Таблица 6 Результаты ВПР в 4-х классах.

Предмет	Сентябрь – октябрь 2022
Русский язык	61
Математика	48
Окружающий мир	50,5

Итого	53,1

Распределение результатов по всем предметам показывает наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Повысилось качество знаний по математике и окружающему миру. В целом качество ВПР в 4-х классах в 2022 учебном году повысилось на2 %.

Таблица 7 Результаты ВПР в 5-8-х классах

Предмет	**Сентябрь-октябрь 2022**
5 класс	
Русский язык	51
Математика	59
Биология	58,2
История	51,3
6 класс	
Русский язык	52,3
Предмет	**Сентябрь-октябрь 2022**
Математика	39
Биология	54
История	48
Обществознание	45
География	52
7 класс	
Русский язык	43,1
Математика	32,4
Биология	57
История	44,5
Обществознание	38
География	39,1
Физика	37,5
Иностранный язык (английский)	32,1
8 класс	
Русский язык	46,5
Математика	34
Биология	48,2
История	36,2
Обществознание	33,5
География	55,5
Физика	59,4

Назначение ВПР в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Выводы.

Анализ результатов показал, что уровень достижения результатов обучающихся 5-6 классов в 2022 году повысился по математике, русскому языку; истории, биологии; 7-8 классах по русскому языку, биологии, физике, обществознанию, истории.

В 2022 году в 9 классах обучалось 54 выпускника, 48 из них проходили ГИА в форме ОГЭ, 6 в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 8 Результаты ГИА обучающихся 9 классов

ОГЭ				
Предмет	**Количество сдававших**	**Успеваемость**	**Качество знаний**	**Средний балл**
Русский язык	48	100%	65,2%	28
Математика	48	96,3%	34,7%	14
ГВЭ				
Русский язык	6	100%	80%	
Математика	6	100%	40%	

В 2022 году обучающиеся 9 классов сдавали по выбору 9 предметов.

Таблица 9 Результаты экзаменов по выбору обучающихся

Предмет	**Количество писавших работу**	**Успеваемость**	**Качество знаний**	**Средний балл**
Биология	7	100%	86%	29,6
География	26	100%	77%	22,7
Физика	8	100%	50%	24,1
Обществознание	15	100%	87%	27,9
Химия	3	100%	100%	33,5
Информатика и ИКТ	31	100%	50%	10,5
Иностранный язык (англ)	4	100%	100%	55

Два выпускника 9 классов не получили аттестат об основном общем образовании, три выпускника получили аттестаты особого образца.

Выводы.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-ых классов за 2021 -2022 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2022 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.
-

Таблица 10 Результаты ГИА 11 классов

Предметы	**Количество участников**	**Средний тестовый балл**	Высший балл
Русский язык	22	75,8	94
Математика (профильный уровень)	13	60	72
Биология	7	53,3	86
История	4	79	90
Физика	5	47,4	55
Химия	5	66,2	95
Литература	1	96	96
Обществознание	5	77,2	94
Английский язык	5	74,2	92

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 10 предметам, 2 из них обязательные для всех – это математика и русский язык. Анализ результатов ЕГЭ-2022показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: русскому языку, математике, литературе, химии, обществознанию, истории. Средний балл ЕГЭ выше районного и краевого по всем предметам.

22 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, четыре из них получили медаль «За особые успехи в учении»

Выводы.

В 11-ых классах обучалось 22 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Четыре человека получили медаль «За особые успехи в обучение». Анализ результатов ЕГЭ-2022 показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: обществознанию, литературе, химии, истории. Средний балл ЕГЭ выше районного и краевого по всем предметам.

Таблица 11 Достижения школьников в конкурсах, олимпиадах интеллектуального направления за 2022 год

Название конкурса, олимпиады, конференции, и т. д.	**Количество победителей, призеров**
Муниципальный уровень	
ВсОШ	44
Региональный уровень	
ВсОШ,	2

Таблица 12 Достижения школьников в конкурсном движении различной направленности за 2022 год

№ п/п	название мероприятия	кол-во уч-ся	Ф.И.О. учащегося, победителя или призера	результат	Ф.И.О. руководителя

1	Онлайн-курсы образовательного центра СИРИУС. Дополнительные главы химии 8 класс	1	Инютин А., 9б	сертификат с отличием об окончании курсов	Солоха С.В.
2	Краевой конкурс Семейные экологические проекты	7	Чвилев И., 4а	победитель МЭ	Сиенко О.В.
3	Краевой краеведческий конкурс «Я юный экскурсовод-краевед», номинация «По местам боевой славы»	1	Кадымова А., 11а	победитель МЭ, 2 место на краевом этапе	Ряженова Е.В.
4	Краевой конкурс исследовательских работ «Родной свой край люби и знай»	2	Шафоростова С., 11а	победитель МЭ, призер краевого этапа (2 место)	Максименко Т.Н.
			Ефимова С., 11а	призер МЭ, призер краевого этапа (3 место)	Ряженова Е.В.
5	Региональный литературно-творческий онлайн-конкурс «Литературная Кубань» Номинация «Сочинения на выбранную тему»	3	Мяте А., 6б Гришина Е., 6б	1 место 2 место	Зыгина Н.М.
	номинация «Конкурс чтецов (видеозапись худ.произведения)»:		Игнатенко В., 7а	2 место	Заяц Е.А.
6	Краевая НПК Эврика	1	Дымочек А., 9а	3 место	Селезнева Л.В.
7	МСХАУК	2	Шкатова К., 5б	призер (3 место)	Рожкова М.С.
			Дымочек А., 9а	сертификат участника	Селезнева Л.В.
8	Краевой конкурс общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди обучающихся в 2021 году номинация «Читательский проект»	2	Баранкова М., 5а	призер МЭ	Зыгина Н.М.
9	Всероссийский мастер-класс учителей родного (русского) языка.	3	Голев Б., 10а	победитель заочного этапа	Сафиуллина О.В.

	Направление «Конкурс творчества учащихся на родном языке, в том числе русском»				
10	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»		Новоселецкий А., 11а	призер (3 место) регионального этапа	Солоха С.В.
11	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	3	Гончарова Д., 4а	победитель МЭ	Сиенко О.В.
			Мануйло-Пойло А., 8а	победитель МЭ, 4 место в крае	Заяц Е.А.
12	Всероссийский конкурс сочинений 2021	1	Короленко И., 4б	победитель МЭ	Усалко Е.В.
13	Всероссийский конкурс «Без срока давности»	6	Дымочек А., 9а	призер (3 место)	Сафиуллина О.В.
14	Районные Жуковские чтения	1	Пронь Е., 9б	участник	Максименко Т.Н.
15	Всероссийский конкурс «100 сказок о книге и чтении – 2021»	2	Литвиненко И., Литвиненко К., 2б кл	призеры (3 место)	Телюк Н.Ю.

Результаты участия в районной научно-практической конференции «Эврика-2022»

№ п/п	Ф.И.О. участника (полностью)	Класс	Ф.И.О. научного руководителя (полностью)	статус
1	Дейман Матвей	4б	Усалко Е.В.	победитель
2	Климчикова Арина	9б	Максименко Т.Н.	победитель
3	Полуцкая Алена	10а	Солоха С.В.	победитель
4	Дорошенко Александр	2а	Варанкина Н.Н.	призер
5	Чвилев Александр	2а	Варанкина Н.Н.	призер
6	Бусыгин Семен	3б	Вишневецкая Л.В.	призер
7	Тумко Маргарита	3б	Вишневецкая Л.В.	призер
8	Гончарова Дарья	4а	Сиенко О.В.	призер
9	Фокин Юрий	5а	Левченко Н.А.	призер
10	Мкоев Радомир	6а	Супрунова А.Н.	призер
11	Орехова Дарья	8б	Селезнева Л.В.	призер
12	Соковиков Андрей	9а	Сафиуллина О.В.	призер
13	Новик Валентина	9а	Максименко Т.Н.	призер
14	Крот Дмитрий	9а	Ещенко О.С.	призер
15	Пронь Екатерина	9б	Максименко Т.Н.	призер
16	Пупынина Мария	2б	Телюк Н.Ю.	лауреат
17	Чуприна Данил	3а	Григорович Е.В.	лауреат
18	Фокин Сергей	3б	Вишневецкая Л.В.	лауреат

19	Ахметова Диана	8б	Ещенко О.С.	лауреат
20	Кирсанова Любовь	9а	Селезнева Л.В.	лауреат
21	Иделев Алексей	9а	Будко В.А.	лауреат
22	Малюта Диана	9а	Белая Н.А.	участник

Выводы.

В 2022 году повысилось результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадном движении, необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся продолжалось развитие системы поддержки талантливых детей в условиях информационной среды школы.

Оценка результативности воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности за истекший 2022 год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на *создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.*

Перед коллективом школы в 2022 году были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующейраскрытию потенциала каждого ребенка;
- Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного вличности;
- Привитие сознательного отношения к труду;
- Поддержание и укрепление школьных традиций;
- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей чеченского и ногайского народа;
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель»;
- Дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок».

Реализовывался полном объеме согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Возможных проблем не выявлено.

Модуль «Самоуправление».

На базе нашей школы действовала площадка по развитию ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация».

Организация профориентационной подготовки велась во взаимодействии с ВУЗами, предприятиями, социальными партнерами, в 2022 году вся работа проходила в дистанционном формате.

Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», программы ранней профориентации «Билет в будущее».

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся велась в обычном режиме: это проведение родительских собраний и всеобучей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

2022 год-год культурного наследия народов России. И в этом учебном году большим коллективно-творческим делом, которое объединило всех учащихся, педагогов и родителей стала подготовка к этнографическому фестивалю «Многонациональное Оренбуржье».

Был проведён месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества. В рамках которого прошли уроки Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», внутриклассные спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики!", Патриотическая акция "Чтобы помнили...", посвященная памяти воинов – интернационалистов, "Челлендж 23 за Родину" и т.д.

Традиционный праздник выпускников «День родной школы» был проведён в очном формате.

Модуль «Детская общественная организация».

В рамках патриотического воспитания подрастающего поколения в школе функционировал отряд «Юнармейцев». Ребята принимали участие в акциях, посвященных Дню Победы, Дням воинской славы России, участвовали в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов.

Также в школе действовало первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль «Волонтерство».

В школе действовал волонтёрский отряд «Доброе сердце», который имел свою символику, программу, план работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

В течение отчетного периода классные руководители организовывали походы и экскурсии по памятным местам станицы, района и края.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Таблица 13

***Элементы* предметно-эстетической среды школы**	**Формы предметно-эстетической среды школы**
Оформление интерьера школьных помещений	-оформление вестибюля, коридоров, рекреаций Стенды: «Символика страны, края, района», «Школьные новости», «История школы», «Наша гордость» - создание и поддержание в рабочем состоянии актового зала, благоустройство зоны отдыха; -осуществление творческих проектов по благоустройству рекреаций; «Азбукабезопасности», «Как мы знаем ПДД». -Озеленение интерьеров школы.
Благоустройство классных кабинетов	-регулярное обновление и благоустройство классных кабинетов, -традиционный конкурс новогоднего оформления классных кабинетов.
Событийный дизайн	-оформление пространства вестибюля, актового зала, лестничных пролетов для проведения конкретных школьных событий («День знаний», «День учителя», «Новый год») - размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. -тематические выставки рисунков и творческих работ, приуроченные к памятным событиям, предметным декадам.
Использование школьной символики	-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики стенды: (логотип школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.)

Выводы.

Необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективныеметоды и приемы работы с родителями и учащимися.

Продолжить реализацию конкурсного движения и достижения максимальных результатов.

Классным руководителям, социально-психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы учреждения

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс),34 недели (2 -11 классы)

Режим учебной недели - 5 дней (1-4, м/к 5-9 классы, 10-11 классы) Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность уроков(мин.)

1 смена (1 классы)		**1 смена**	**1 смена (суббота)**
1 полугодие	**2 полугодие**	**2-11 классы**	**9-11 классы**
1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.55 - 9.30 Динамическая пауза 9.30-10.10 3 урок 10.30-11.05 4 урок 11.15-11.50	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 9.00 - 9.40 Динамическая пауза 9.40-10.20 3 урок 10.30 - 11.10 4 урок 11.20- 12.00 5 урок 12.20 - 13.00	1 урок 8.00 - 8.45 2 урок 9.05- 9.50 3 урок 10.10 – 10.55 4 урок 11.15 - 12.00 5 урок 12.20 - 13.05 6 урок 13.25 - 14.10 7 урок 14.20 – 15.05	1 урок 8.00 - 8.45 2 урок 8.55 - 9.40 3 урок 10.00 -10.45 4 урок 10.55 - 11.40 5 урок 11.50- 12.35

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин., 20 мин.

Учебный план МОБУ-СОШ№ 4 на 2022 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

–4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

–в 1 классе предусмотрен;

–"ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урокав день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май

- по 4 урока по 45 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий4

–домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

–продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели;

–5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов4

–продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

–домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

–продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летнийпериод итоговой аттестации в 9 классах.

–2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования наоснове различных сочетаний базовых и углубленных предметов для 10-11 классов;

–продолжительность урока в 10-11 классах– 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

–домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

Реализуя Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования,

утверждённой Приказом Минобразования России № 2783 от 18.07.2002г., в 2022 учебном году в школе организовано профильное обучение. В 10А,11А классах группы социально-экономического, естественнонаучного, технологического профилей.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими**.**

Показатели	**Исполнение показателей**	**Примечание**
Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Не дублируется.	Отсутствуют инвалиды, нуждающиеся в дублировании
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Тактильные таблички со шрифтом Брайля на входе в школу.	
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Не предоставляется.	Отсутствуют инвалиды, нуждающиеся в услуге.
Альтернативная версия сайта организации для инвалидов по зрению	В структуре сайта внесены изменения в части обеспечения доступности к сайту лицам с ослабленным зрением	
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации	Нет	Не требуется
Возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Имеется возможность Для осуществления обучения детей-инвалидов как в режиме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так и с учителями на условиях надомного обучения.	Составлены планы учебные для индивидуальных занятий на дому и расписания занятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)	95%	В связи с отсутствием адаптированного лифта в школе, нет поручней на этажах для детей – инвалидов с НОДА, обучение возможно на 1 этаже школы.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-
10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году школу окончили 22 одиннадцатиклассников.

Результаты поступления по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2022 г.

Наименование	**Количество выпускников**
КубГТУ	5
КубГУ	7
КубГАУ	5
ПСПГМУ	1
НИУВШЭ	1
НАМВДРФ	1

В 2022 году получили аттестаты об основном общем образовании 52 девятиклассника, 40 человек продолжило обучение в 10 классе школах района, 11 человек поступил в СУЗы области, 3 человека в МБОУР(В)СОШ.

Выводы.

На бюджетной основе ВУЗАх и СУЗах обучаются 88% от общего количества выпускников.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 14 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		41	
Педагогические работники: всего из них внешних совместителей		 41 1	
Вакансии (указать должности) - -			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	39	95,1%
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	4,9%
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет			100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	22	54%
	высшую	12	29,3%
	первую	10	24,4%
	соответствуют занимаемой должности	15	36,6%
Состав педагогического коллектива	учитель	32	78%
	мастер производственного обучения		
	социальный педагог	1	2,4%
	учитель-логопед	1	2,4%
	педагог-психолог	1	2,4%
	педагог дополнительного образования	1	2,4%
	педагог-организатор	1	2,4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	7,3%
	5-10 лет	2	4,5%
	свыше 20 лет	24	58,5%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		5	12,2%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		14	34%

Таблица 15 Участие педагогов МБОУ-СОШ №4 в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Сиенко О.В.	учитель начальных классов	За нравственный подвиг учителя	муниципальный	участник
2	Силкова Л.В.	Учитель истории и обществознания	конкурса на присуждение премий лучшим учителям	региональный	

			за достижения в педагогической деятельности в 2023 году		
3	Супрунова А.Н.	Учитель физики	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей «ДНК науки» дистанционный этап	Всероссийский	призер
4	Ещенко О.С.	Учитель физической культуры	районном семинаре «Учитель Года 2023»	Муниципальный	участник

Выводы.

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через вебинары, семинары,

конференции, тестирование, конкурсы профессионального мастерства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагога как необходимое условие повышения качества образования»

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

«О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного образования в сентябре 2022 года» - январь 2022 года

«Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и приложений к ней» - март 2022 года

«Анализ деятельности педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год» - август 2022

«Воспитание в цифровом пространстве: новые методологические подходы» - ноябрь 2022 года

При подготовке к педагогическим советам были проведены три методических декады, "Организация работы на уроке с дифферинцированными группами обучающихся», «Формирование функциональной грамотности учащихся», Мастер -классы «Преподавание предметов естественнонаучной и технологической направленности с использованием современного оборудования центров «Точка роста», в рамках которых было дано 22 открытых урока и мероприятия.

В 2022 году в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

-Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

-«Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: проблемы проектирования и внедрения"

- «Формы и методы формирование функциолнальной грамотности на уроках"»

-Круглый стол «Анализ методической и инновационной работы школы за 2021-2022 учебный год».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Вся информация по работе ШМО размещена на сайте школы, в разделе методическая работа.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Учебно-методическое обеспечение

МБОУ-СОШ №4 имеет современную информационную базу

Интерактивная доска	11
Интерактивная панель	2
Компьютер учащегося с установленным лицензионным ПО	94
Компьютер учителя с установленным лицензионным ПО	24
Многофункциональное устройство	18
Принтер	8
Мультимедийный проектор	24
Сервер	1
Серверная стойка	1
Средство организации беспроводной сети	2

В школе оборудована локальная сеть с выделенным сервером с выходом в интернет (1 порт 50 мбит/с). 100 % компьютеров подключены к локальнойсети и к сети интернет.

В МБОУ-СОШ №4 используется специализированное программное обеспечение:

1) Программа составления расписания «ХроноГраф: Мастер 3.0»;
2) Программа оптического распознавания текста «Талисман».

В соответствии со статьёй 29 федерального закона №273 о-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «Информационная открытость образовательной организации» в общеобразовательной организации создан и функционирует официальный сайт адрес сайта http://school4-kalina.ru. Сайт переведен на базу федеральную государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» с 25.11.2022 г. В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31.12.2014 г. №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» сайт образовательной организации расположен на территории Российской Федерации. Сайт ОО содержат версию для слабовидящих соответствующую ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». на сайте установлена версия для слабовидящих. Структура сайта приведена в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 г. На сайте созданы обязательный раздел Сведения об образовательной организации с соответствующими подразделами. Информационное наполнение разделов соответствует требованиям нормативных документов. В соответствии с методическими рекомендациями созданы разделы Информационная безопасность, Противодействие коррупции, Независимая оценка качества, Условия приема. Кроме этого, на сайте созданы другие разделы,

отвечающие потребностям образовательной организации, в том числе Государственная итоговая аттестация, Всероссийская олимпиада школьников, Муниципальные услуги, Методическая служба и д.р. Обновление сайта проводится не реже 3-4 раз в неделю.

МОБУ СОШ №4 оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости». Муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости" реализована в автоматизированной информационной системе "Государственные(муниципальные) услуги в сфере образования" Оренбургской области на портале "Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования" (адрес портала http://edu.orb.ru/). Муниципальную услугу на основании заявлений получают 615 родителей (законных представителей)

Выводы.

В школе создано единого методическое-информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Показатели	**Показатели ОО**
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	11828
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	86%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	0
Количество подписных изданий	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосными Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Школьная библиотека оборудована автоматизированным рабочим место библиотекаря (персональный компьютер и МФУ), тремя автоматизированными местами для обучающихся (3 персональных компьютера с выходом в Интернет), имеется книгохранилище.

Таблица 16 Библиотечный фонд

	всего	% обеспеченности		
		1	2 ступень	3 ступень

		ступень		
Книжный фонд(экземпляры)	11828	100%	100%	100%
В том числе: учебники	10162	100%	100%	100%
Учебно- методическая литература	0	0	0	
Художественная	1012	100%	100%	100%

Выводы.

Изучение учебных предметов , элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ-СОШ №4 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Таблица 17 Сведения о материально-технической базе МБОУ-СОШ №4 на 31.12.2022

Наименование	**Количественные**
Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений (м2)	
Число классных комнат (включая учебные кабинеты илаборатории) (ед)	44
Число мастерских (ед)	1
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	120
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Число персональных ЭВМ (ед)	71
из них: приобретенных за последний год	3

используются в учебных целях	65
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительныхсетей	71
из них: используются в учебных целях	65
Скорость подключения к сети Интернет	2 порта по 100 Мбит/с
Число ПК, подключенных к сети Интернет	71
из них: используются в учебных целях	65
Сайт школы в сети Интернет	http://school4-kalina.ru/
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	Да, https://sgo.rso23.ru/
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
Наименование	**Количественные**
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да (локально)
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да

Таблица 18 Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы) МБОУ-СОШ №4

Показатель	Количество	%
Всего учебных кабинетов	33	
оснащенных компьютерами	33	100%
подлеченными к ЛВС	33	100%
имеющими доступ к Интернет	33	100%
имеющих презентационные комплексы	31	97%

			Многофункциональное устройство	2

Школа располагает необходимым оборудованием, наглядными средствами для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Имеющаяся в школе лабораторная база позволяет проводить лабораторные и практические работы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общеобразовательного образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Таблица 19 Затраты на развитие материально-технической базы

Наименование	2020 г.	2021 г.	2022 г.

Приобретениеорг. и компьютерной техники	1 010 350,00 руб.	368 285,11 руб.	221 750,00 руб.
Приобретение школьноймебели	38 400,00 руб.	197 350,36 руб.	76 828,23 руб.
Приобретение учебной литературы	852 751,66 руб.	523 636,62 руб.	686 504,95 руб.

В целях охраны здоровья работников и обучающихся МБОУ-СОШ №4 и противодействия распространения короновирусной инфекции (COVID-19) в 2022 г. также проводятся меры по предотвращению, проводится мониторинг температуры у детей, выдаетсяантибактериальное мыло, организованы мероприятия по ежедневной влажной уборке в помещениях школы с применением антисептических средств.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ-СОШ №4 решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят вздание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация
- на центральной калитке установлен домофон

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, выход сигнала на пульт пожарной охраны, огнезащитная обработка чердачных помещений, поэтажные планы эвакуации, тренировочные занятия с учениками и учителями.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всемвидам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Парковки автотранспорта на территории МБОУ-СОШ №4 нет.

Подъезд с центральной стороны оснащён стоянкой для автомобилей, пешеходным переходом со всеми соответствующими знаками и светофорами Т7.

Состояние территории образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, по периметру участок ОУ огорожен металлическим забором, в котором имеются три входа. Школа имеет освещение фасада и прилегающей к нему территории (11 ламп освещения)

На территории школы имеется контейнерная площадка для мусоросборника в количестве двух баков объёмом 1,5 м^3, на вывоз мусора заключен контракт с региональным оператором «Чистый город».

Анализ организации питания в МБОУ-СОШ №4

В школьной столовой установлены: электроплита на 6 конфорок, духовой шкаф,мясорубка, электросковорода; холодильное оборудование: морозильные камеры – 2 шт., холодильники бытовые – 4 шт. Для подачи горячей воды установлены 2 водонагревателя. Установлены ванны для мытья кухонной посуды, для обработки сырья, имеются смесители, ополаскивающие души. Обеденный зал соответствует санитарно–гигиеническим требованиям, обеспечен посадочными местами в количестве 120 мест. Технологическое оборудование столовой готово к использованию. Питание учащихся в МБОУ-СОШ №4 организуется в соответствии с нормативными правовыми актами. Питание в школьной столовой организует ИП «Решитько». Договора заключаются 2 раза в

год.

Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение нор питания соответствует требованиям. Имеется разнообразие ассортимента продуктов, проводится витаминизация, объем порций соответствует, имеется наличие контрольного блюда. Хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли, соблюдение питьевого режима соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организацииобщественного питания населения".

В школе имеется вся необходимая документация:

- приказ по организации питания (Приказ №262 от 30.08..2022);
- график получения питания; накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- 10-ти дневное меню;
- картотека блюд;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Имеются инструкции соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Предписание надзорных органов выполняется.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Советашколы из числа родителей и учеников. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли ихорганизация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Выводы.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Здание и территория МБОУ-СОШ №4, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности. Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценкакачества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы,

неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);
	достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе
Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образованияиспользуются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся

индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам проверок.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно -воспитательной работы; контроль введения обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль; фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организацияповторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, преподавание профильных предметов, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение обновленных ФГОС, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования.

1. В 2022 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Программы развития школы.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы. 8.Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается

эффективность их взаимодействия со школой.

9.Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия

индивидуальных творческих возможностей обучающихся.

2. Недостаточность помещений для организации и проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.

2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.

3. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.

4. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

Директор МБОУ-СОШ №4 Л.Н. Озарян